



Barra do Garças
Bela e Melhor Para Todos
PREFEITURA MUNICIPAL

PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA DO GARÇAS- MT

Universidade do Estado de Mato Grosso
Coordenadoria de Concursos e
Vestibulares

PROVA OBJETIVA

Nível Superior

**CARGO: PROFESSOR DE LETRAS COM
HABILITAÇÃO EM INGLÊS**



Barra do Garças
Bela e Melhor Para Todos
PREFEITURA MUNICIPAL



UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso



COVEST

www.unemat.br/concursos

Nome do(a) Candidato(a)

INSTRUÇÕES

- I. Este caderno contém **40** questões, caso apresente defeito de impressão ou falta de questões, solicite ao fiscal outro caderno.
- II. As questões das Provas possuem 05 (cinco) itens (elencados de **a** a **e**), de múltipla escolha que o candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
- III. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.
- IV. O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá **pintar completamente** o espaço correspondente à alternativa analisada como resposta.
- V. O tempo de duração das provas é de **4 (quatro) horas**, já incluso o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.
- VI. O candidato só poderá deixar a sala **2h** após o início das provas.
- VII. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e este caderno.
- VIII. O candidato só poderá levar este caderno **depois de transcorridas 3h30 do início das provas**.

CRONOGRAMA

| | |
|------------------------|---|
| 04/09/2006 | Divulgação, a partir das 8h (horário de Mato Grosso), dos gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas, na internet – no site www.unemat.br/concursos e no quadro de aviso Prefeitura Municipal de Barra do Garças e no posto de Inscrição da UNEMAT, na Escola Estadual Senador Filinto Müller. |
| 05 e 6 /09/2006 | Recebimento de recursos contra os gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva no posto de Inscrição da UNEMAT, na Escola Estadual Senador Filinto Müller. |
| 11/09/2006 | Publicação do gabarito oficial das provas objetivas, na internet – no site www.unemat.br/concursos e no quadro de aviso do posto de inscrição da UNEMAT, na Escola Estadual Senador Filinto Müller. |
| 15/09/2006 | Divulgação do desempenho do Candidato no Concurso Público, no site www.unemat.br/concursos e nos quadros de Aviso da Prefeitura Municipal de Barra do Garças e no posto de Inscrição da UNEMAT, na Escola Estadual Senador Filinto Müller. |
| 18 e 19/ 9/2006 | Recebimento de recursos contra resultado do desempenho do Candidato na prova objetiva no posto de Inscrições da UNEMAT, na Escola Estadual Senador Filinto Müller. |
| 29/09/2006 | Divulgação do resultado do Concurso Público, no site www.unemat.br/concursos e nos quadros de Aviso da Prefeitura Municipal de Barra do Garças e no posto de Inscrição da UNEMAT, na Escola Estadual Senador Filinto Müller. |

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

Coração de Estudante

Onofre Ribeiro

Para as gerações de agora, Dante de Oliveira era um paradoxo. Profundamente criticado por seu governo em Mato Grosso, mas cercado de uma aura do espírito democrático. Dante inventou uma emenda à Constituição que instituísse as eleições diretas em 1985, já para o mandato presidencial seguinte, que deveria começar em 1986. Absolutamente impossível que uma emenda desse teor conseguisse as assinaturas necessárias. Ganhou. Foi às ruas na forma de comícios e abalou o marasmo político do País. Em pleno regime militar, sob intensa ditadura, conseguiu-se reunir 700 mil pessoas na Praça da Sé, em São Paulo. Outros comícios transformaram a emenda das Diretas-Já no estopim que movimentaria a Nação e em 1985 poria um presidente civil na Presidência da República. “Coração de Estudante”, singela música de Milton Nascimento, se transformaria no hino das Diretas: “quero falar de uma coisa. Advinha onde ela anda? Deve estar dentro do peito, ou caminha pelo ar. Pode estar aqui do lado, bem mais perto que pensamos. A folha da juventude é o nome certo desse amor”. O regime militar mexia-se perplexo, porque não estava habituado a lidar com a opinião pública livre. A Nação estava contaminada pela idéia e amadurecera a necessidade de eleger, ainda que pelo voto indireto do Congresso Nacional. No Brasil inteiro o nome de Dante de Oliveira continuou vinculado à idéia de que foi a emenda das Diretas-Já quem iniciou a redemocratização, quando polarizou a Nação para o ideal da democracia. A essa altura, Dante candidatava-se a prefeito de Cuiabá e dava início a uma carreira política fértil. No governo de Mato Grosso, reeleger-se em 1998 e saiu para disputar o Senado em 2002. Foi derrotado e entrou numa fase política muito ruim. Acompanharam-no críticas e acusações. Sofreu duramente nesses três anos. Mas, por sua história política pessoal, quem o conheceu sabe que essa fase ruim ele via como uma travessia. Mas não chegou a realizá-la. Certamente, estará em outros palanques, em

outros comícios, como no hino das Diretas-Já: “e há que se cuidar da vida. E há que se cuidar do mundo, tomar conta da amizade. Alegria e muito sonho espalhados pelo caminho...”. (Texto adaptado – Diário de Cuiabá, 09/07/2006).

Com base no texto I, responda as questões de 01 a 06.

QUESTÃO 01

Com relação à interpretação do texto I, assinale a alternativa **CORRETA**.

- Dante foi um político que sempre agradou a opinião pública.
- Quando governador de Mato Grosso conseguiu apresentar uma emenda constitucional no Congresso Nacional.
- A música Coração de Estudante foi feita em homenagem a Dante.
- Segundo o autor, Dante é considerado e respeitado em todo Brasil pela autoria da emenda constitucional, que abriu portas para a redemocratização do país.
- Em 1985, Dante de Oliveira conseguiu movimentar o Brasil com as Diretas-Já e desequilibrar o marasmo político do governo de Getúlio Vargas, do regime militar.

QUESTÃO 02

No enunciado “... essa fase ruim ele via como uma travessia. Mas não chegou a realizá-la”, é **INCORRETO** dizer que:

- embora tivesse vivido uma fase política ruim, ele a compreendia como um trajeto a ser percorrido.
- com o conector “mas” o autor introduz uma oposição, argumentando que o político não conseguiu completar o trajeto.
- o pronome pessoal “ele”, no contexto é um elemento coesivo que retoma o sujeito de quem se fala.
- a expressão “essa fase ruim” refere-se ao período que o ex-governador de Mato Grosso foi bastante criticado.
- em “Mas, não chegou a realizá-la”, encontramos uma hipérbole.

QUESTÃO 03

No enunciado “Certamente, estará em outros palanques, em outros comícios, como no hino das Diretas-Já: ‘e há que se cuidar da vida. E há que se cuidar do mundo, tomar conta da

amizade. Alegria e muito sonho espalhados pelo caminho'...”, é **CORRETO** dizer que:

- o autor explicitamente aborda a morte do ex-governador de Mato Grosso.
- o autor estabelece uma relação de intertextualidade.
- o autor ao iniciar o seu argumento com a palavra “certamente”, faz uso de uma interjeição, porque tem certeza e não tem dúvida do que vai dizer.
- o autor cita a música para ironizar aquilo que quer dizer.
- percebe-se nesse enunciado um tom de escárnio.

QUESTÃO 04

Com relação ao texto “Coração de estudante” é **CORRETO** dizer que:

- trata-se de um texto essencialmente narrativo, porque apresenta a história de Dante de Oliveira.
- trata-se de um artigo científico, que é respaldado em práticas sociais e em saberes sócio-culturais.
- trata-se de um artigo de opinião, cuja característica se marca pelo imbricamento entre o verbal e o não-verbal.
- trata-se de um ensaio, porque é um texto em prosa, com características argumentativas sobre um determinado fato.
- trata-se de um texto eminentemente descritivo, com características literárias, pela forma como expõe os fatos da ditadura.

QUESTÃO 05

Com relação à coesão textual, assinale a alternativa **CORRETA**.

- Em “**que** instituisse”, a palavra em negrito estabelece uma relação de adição.
- Em “**porque** não estava habituado”, a palavra em negrito estabelece uma relação de condicionalidade.
- A expressão “A essa altura” estabelece uma relação de modo.

- Em “**Certamente**, estará”, a palavra em negrito estabelece uma relação de causalidade.
- Em “**ainda que** pelo voto”, a expressão negritada introduz uma restrição, oposição, ou contraste com relação ao que foi dito anteriormente.

QUESTÃO 06

Com relação à coerência textual, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- No enunciado “Profundamente criticado por seu governo em Mato Grosso, mas cercado de uma aura do espírito democrático”, pode-se dizer que o uso do conector “mas” garante a *coerência sintática* na construção do argumento do autor.
- Em “Profundamente criticado por seu governo em Mato Grosso, mas cercado de uma aura do espírito democrático”. Pode-se dizer que apesar da oposição apresentada no enunciado, o texto possui *coerência semântica*.
- Com relação à *coerência temática*, pode-se dizer que o texto apresenta um deslize ao inserir a música de Milton Nascimento.
- O texto apresenta *coerência estilística*, uma vez que faz uso de linguagem formal, própria de texto de opinião.
- Pode-se dizer que o texto “Coração de Estudante” apresenta *coerência pragmática* uma vez que o enunciador fala para um público geral, com o objetivo de relembrar um fato social.

Texto II

HOMEM COM H, O RETORNO

Regras de conduta

Uma cervejaria americana reuniu na internet sugestões de leis que devem reger o comportamento dos verdadeiramente machos do planeta. Entre as mais citadas:

- Telefonema de homem para homem não pode durar mais de cinco minutos. Sem exceção;
- Dente é o único cortador de unha aceitável do homem;

- Homem jamais paga para alguém trocar o pneu do carro;
- Homem não dá apelido aos órgãos genitais, nem permite que a mulher dê;
- Homem solteiro não tem gato como animal de estimação;
- O cabelo do homem não pode ser mais comprido que o da mulher. E cortar só no barbeiro;
- Dois homens de verdade nunca ficam lado a lado no banheiro público. Se não houver intervalo adequado, é melhor voltar depois;
- Homem que é homem usa cueca samba canção.

(Texto adaptado - Veja, 28/06/2006).

Com base no texto II, responda as questões de 07 a 10.

QUESTÃO 07

Assinale a opção **CORRETA** a respeito do emprego das palavras e expressões do texto.

- a. Observam-se as regras da norma culta flexionando em número, o verbo “haver” na expressão: “Se não houver intervalo”.
- b. Na expressão “mais” comprido que o da mulher” o advérbio “mais” estabelece um valor de modo.
- c. Na expressão “aos órgãos genitais”, pode-se afirmar que “aos” corresponde à junção da: artigo *a* + artigo definido *os*.
- d. Na expressão “nem permite que a mulher dê”, pode-se dizer que a inclusão do pronome possessivo “sua” depois do artigo definido “a”, mantém a coerência sintática, sem modificar o sentido.
- e. Na expressão “nunca ficam lado a lado”, a substituição do “nunca” por “jamais”, mantém o mesmo valor semântico.

QUESTÃO 08

Quanto às informações implícitas e explícitas no texto II, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a. Homem de verdade não vai à manicure.
- b. O texto apresenta um grupo de interessados na volta do homem verdadeiramente macho.
- c. Homem, verdadeiramente macho, tem de ser rústico, grosso, insensível.
- d. No texto, a referência à expressão “homens verdadeiramente machos”, constitui a etimologia da palavra.
- e. No texto está implícito que no planeta predomina homens que não são “verdadeiramente machos”.

QUESTÃO 09

Com base no texto II, analise as afirmações abaixo.

I – Pode-se dizer que o texto é coerente porque apresenta uma rede de fatores de ordem lingüística, cognitiva e interacional.

II – O texto é constituído de itens aleatórios, que indicam ausência de seqüencialidade.

III – No enunciado “O cabelo do homem não pode ser mais comprido que o da mulher. E cortar só no barbeiro”, o conector “e” adiciona um argumento.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a. Apenas a I está correta.
- b. Apenas a II está correta.
- c. Apenas a III está correta.
- d. Apenas a I está incorreta.
- e. Apenas a II está incorreta.

QUESTÃO 10

Assinale a opção **CORRETA** quanto ao emprego das palavras e expressões do texto.

- a. Na oração “E cortar só no barbeiro”, o advérbio “só”, tem o sentido de solitário.
- b. Pelo sentido textual, a substituição da expressão “sem exceção”, por “sem exclusão”, mantém a mesma força argumentativa.
- c. Na oração “E cortar só no barbeiro” produz um efeito de invirilidade.
- d. Na expressão “homem que é homem” infere-se que há vários tipos de homens.

- e. Na expressão “homem que é homem”, o pronome relativo “que” desfaz a coerência sintática.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11

Faz algumas décadas que a política externa brasileira tenta garantir ao Brasil um assento permanente no Conselho de Segurança da ONU. Este conselho é:

- o órgão máximo da ONU, onde se discute e decide sobre os conflitos bélicos entre as nações, é formado permanentemente pelas oito nações mais ricas do planeta e rotativamente por algumas nações.
- um órgão secundário da ONU, onde se discute sobre os conflitos bélicos entre as nações, é formado permanentemente pelas cinco nações nucleares rotativamente por algumas nações.
- o órgão máximo da ONU, onde se discute e decide sobre os conflitos bélicos entre as nações, é formado permanentemente pelas cinco nações nucleares rotativamente por algumas nações.
- é o órgão máximo da ONU, onde se discute e decide sobre os conflitos bélicos entre as nações, é formado permanentemente pelas cinco nações vencedoras da Segunda Guerra Mundial e rotativamente por algumas nações.
- é o órgão máximo da ONU, onde se discute e decide sobre os acordos comerciais entre as nações, é formado permanentemente pelas oito nações mais ricas do planeta e rotativamente por algumas nações.

QUESTÃO 12

Nos últimos dez anos o cinema brasileiro vem recebendo várias indicações para concorrer ao Oscar. Nesse período, destaca-se um filme que recebeu quatro indicações: melhor diretor, melhor roteiro adaptado, melhor edição e melhor fotografia. Esse filme foi:

- O Quatrilho.
- Carandiru.
- Cidade de Deus.
- Central do Brasil.
- Dois filhos de Francisco.

QUESTÃO 13

A água é o continente mais característico da terra. Ingrediente essencial da vida, a água é talvez o recurso mais precioso que a terra fornece a humanidade.

Por esse motivo, atualmente, os pesquisadores estão preocupados com a previsão futura sobre a água. Nesse sentido, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a. Esse recurso natural sempre terá em abundância.
- b. Como petróleo a água não é renovável.
- c. Com a tecnologia que existe hoje o homem é capaz de criar outro recurso natural que a substitua.
- d. Poderá faltar água no futuro.
- e. A chuva ácida pode substituir a água potável.

QUESTÃO 14

Durante o processo eleitoral peruano, as ofensas entre o presidente da Venezuela, Hugo Chaves, e o candidato à presidência do Peru, Alan Garcia, colocaram em risco a continuação de uma das mais antigas comunidades comerciais do nosso continente. Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a. Pacto Andino.
- b. Mercosul.
- c. OTAN.
- d. NAFTA.
- e. OPEP.

QUESTÃO 15

Em 2002, o Brasil e várias nações assinaram o Protocolo do Kioto. Sobre isso, pode-se dizer que por meio desse protocolo:

- a. o Brasil e outras nações permitem pesquisas na área genética, como a clonagem de animais, por exemplo.
- b. o Brasil e outras nações se comprometem a combater a pedofilia e a prostituição infantil na internet.
- c. o Brasil e outras nações se comprometem a combater toda forma de discriminação racial, sexual ou religiosa.
- d. o Brasil e outras nações se comprometem a reduzir as emissões de carbono na

atmosfera para combater o aquecimento global.

- e. o Brasil e outras nações se comprometem a combater toda e qualquer forma de terrorismo, bem como o tráfico de drogas.

QUESTÃO 16

Ultimamente os jornais estão divulgando que o Brasil está preste a fechar um importante acordo sobre tecnologia que vai afetar muito as nossas vidas. O governo tem que decidir entre o padrão japonês ISDB e o sistema europeu DVB. Esse acordo trata-se:

- a. da alteração do sistema de telefonia fixa em todo território nacional.
- b. da passagem da televisão analógica para a televisão digital.
- c. da alteração do sistema de telefonia móvel em todo território nacional.
- d. da passagem da transmissão de informações via satélite.
- e. da alteração do sistema de informática em todo território nacional.

QUESTÃO 17

Em uma reportagem de uma revista de circulação nacional publicou-se: “Lula, defende uma constituinte, é acusado de golpismo, mas a idéia em si não é má”. Acerca da constituinte assinale a alternativa **CORRETA**.

- a. Constituinte significa que o Brasil será governado pela câmara dos deputados durante 4 anos.
- b. Constituinte significa que o Brasil passa a ter o regime de parlamentarismo.
- c. A assembléia constituinte significa que o Brasil será governado pelo Congresso Nacional durante 4 anos.
- d. A Assembléia Constituinte tem seus membros eleitos e tem um mandato para fazer as reformas mais urgentes que o País precisa.
- e. A Assembléia Constituinte é formada pelos presidentes da Câmara dos Deputados e do Congresso Nacional.

QUESTÃO 18

Nos últimos dois anos o Brasil passa por uma forte crise no setor do agro-negócio, particularmente, para os agricultores de Mato

Grosso. Essa crise é mais severa que nos demais Estados. Isso deve-se à:

- a. desvalorização do dólar.
- b. falta de chuvas.
- c. proibição dos trans-gênicos.
- d. custo do transporte.
- e. aumento dos impostos.

QUESTÃO 19

Durante a grande efervescência cultural da década de 1960, surgiu um movimento que pretendia mudar radicalmente o cinema brasileiro, seu expoente máximo foi o cineasta baiano Glauber Rocha. Assinale a alternativa que identifica esse movimento.

- a. Jovem Guarda.
- b. Tropicalismo.
- c. Vanguarda do Cinema.
- d. Cinema Realista.
- e. Cinema Novo.

QUESTÃO 20

Pela primeira vez em um período de quase meio século de poder, um líder foi afastado de suas funções no governo para tratamento de saúde. Das alternativas abaixo, assinale a

CORRETA.

- a. George Busch.
- b. Hugo Chaves.
- c. Evo Morales.
- d. Luis Inácio Lula da Silva.
- e. Fidel Castro.

RASCUNHO

QUESTÕES ESPECÍFICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 21

O médico ao consultante:

- O que o senhor tem?
- Tenho uma casa com dois quartos e uma sala.
- Estou lhe perguntando o que sente.
- Ah! Sinto falta de uma varanda e de um bom quintal.

(Donaldo Buchweitz, org. *Piadas para você morrer de rir*. Belo Horizonte: Editora Leitura, 2001, p. 172.)



O texto acima foi dado como atividade de leitura em uma aula de Língua Portuguesa.

Diante disso, assinale a alternativa em que a atividade de leitura proposta pelo professor **foge** da perspectiva teórica interacionista.

- a. Leia o texto e explique por que o paciente não compreendeu a pergunta do médico.
- b. Leia o texto e observe as características do gênero piada, que contribuem para a construção do sentido do texto, quanto aos aspectos de sua composição, conteúdo e estilo.
- c. Leia o texto e verifique os papéis sociais dos interlocutores no processo de interação comunicativa, observando as várias possibilidades de sentidos.
- d. Leia o texto e identifique todos os verbos, classificando o modo e o tempo em que foram empregados.
- e. Leia o texto e se coloque no lugar do médico e dê continuidade à historinha sem perder o humor.

QUESTÃO 22

Com base na concepção de leitura na perspectiva teórica interacionista apresentada por Koch (2006), é **CORRETO** dizer que:

- a. a atividade de leitura coloca o foco no autor. Cabe ao leitor a captação das idéias do autor sem levar em conta as experiências do leitor.

- b. o sentido do texto está na relação entre autor/texto/leitor levando em consideração aspectos sociais, históricos e cognitivos.
- c. o sentido do texto já está pronto. Cabe apenas ao leitor buscar o sentido do que o autor quis dizer.
- d. a leitura é uma atividade estritamente individual.
- e. o foco da leitura está no texto, em sua linearidade. Cabe ao leitor a busca de um sentido que já está lá para ser reconhecido.

Com base na citação abaixo, responda as questões 23 e 24.

... um texto será bem compreendido quando avaliado sob três aspectos:

- a) o pragmático, que tem a ver com seu funcionamento enquanto atuação informacional e comunicativa;
- b) o semântico-conceitual, de que depende sua coerência;
- c) o formal, que diz respeito à sua coesão.

(Costa Val, *Redação e textualidade*, 2004).

QUESTÃO 23

Com base na concepção de texto proposta por Costa Val (2004), um texto apresenta algumas propriedades, em sua textualidade **EXCETO**:

- a. amontoado de frases que não obedecem uma seqüenciação.
- b. unidade textual, ligação de um enunciado com outro.
- c. harmonia de sentido, frases que relacionam entre si, de modo que não haja nada ilógico.
- d. organização de sentido. Um conjunto formado de partes solidárias, isto é, o sentido de uma parte depende da outra.
- e. condições de produção, isto é, o texto é produzido por um sujeito, que pertence a um grupo social, num dado tempo e num dado espaço.

QUESTÃO 24

Analise os textos I e II:

Texto I

No rádio toca rock. O rock é um ritmo moderno. O coração também tem ritmo. Ele é um músculo oco composto de duas aurículas e dois ventrículos.

(In: Costa Val, 2004)

Texto II

O CAPOEIRA

- Qué apanhá sordado?
 - O quê?
 - Qué apanhá?
 Pernas e cabeças na calçada.

(Oswald de Andrade)

Assinale a alternativa **CORRETA** quanto à concepção de texto apontada por Costa Val (2004).

- a. Apenas o texto I apresenta coesão e coerência textual.
- b. O texto I e II não apresentam coerência e coesão.
- c. Apenas o texto II apresenta unidade conceitual, semântica e organicidade em suas partes.
- d. Somente o texto I apresenta unicidade e coerência lógico-semântica.
- e. O texto II apresenta problemas de coesão textual, que impede a coerência.

Com base na citação abaixo, responda as questões 25 e 26.

Comecemos pelo óbvio: se não para ensinar gramática, pelo menos para defender tal ensino, é preciso – ou parece decente que assim seja – saber o que é gramática. Acontece que a noção de gramática é controvertida: nem todos os que se dedicam ao estudo desse aspecto das línguas a definem da mesma maneira. No que segue, proponho que se aceite, para efeito de argumentação, que a palavra gramática significa ‘conjunto de regras’. Não é uma definição muito precisa, mas não é equivocada. Serve bem como guarda-chuva. Mas, acrescente-se logo que a expressão ‘conjunto de regras’ também pode ser entendida de várias maneiras. (...)

Assim, tal expressão pode ser entendida como:

- 1) conjunto de regras *que devem ser seguidas*;
- 2) conjunto de regras *que são seguidas*;
- 3) conjunto de regras *que o falante da língua domina*.

(Possenti, Por que (não) ensinar gramática na escola, 1996).

QUESTÃO 25

Com base em Possenti (1996), assinale a alternativa em que a análise apresenta-se de forma **INADEQUADA**.

- a. A discussão sobre as várias concepções de gramática revela diferentes orientações didáticas.
- b. A diversidade de concepções de gramática orienta as várias concepções de língua.
- c. Os conceitos de gramática, defendidos pelo autor, servem como ponto de reflexão para o ensino de língua.
- d. As concepções de gramática defendidas pelo autor permitem a quebra da tradição.
- e. A expressão “serve como guarda-chuva” impede que se acrescentem outras interpretações ao termo gramática.

QUESTÃO 26

Sobre as concepções de gramática apresentada pelo autor, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a. Quando o autor diz “conjunto de regras que devem ser seguidas” refere-se à Gramática Normativa.
- b. A noção de gramática como “conjunto de regras que são seguidas” vê a língua como homogênea, não permite variação.
- c. A Gramática Descritiva objetiva descrever e/ou explicar as línguas tais como elas são faladas.
- d. A Gramática Normativa objetiva ensinar os seus leitores a falar e a escrever corretamente.
- e. A Gramática Descritiva pode ser compreendida como um “conjunto de regras que são seguidas”.

QUESTÃO 27

Com relação ao Ensino de Língua na perspectiva teórica

interacionista é **CORRETO** dizer que:

- a. a gramática deve ser ensinada de forma descontextualizada, desvinculada dos usos reais da língua.
- b. a gramática deve ser ensinada de maneira fragmentada, de frases inventadas e isoladas, sem considerar os sujeitos produtores e os contextos.
- c. a gramática deve ser ensinada somente através de conceitos e classificações, isto é voltada para a nomenclatura.
- d. a gramática deve ser ensinada na escola sem priorizar uma variedade em detrimento de outra, mas fazer com que os alunos aprendam a conhecer além da variedade padrão, outras variedades que os alunos não conhecem.
- e. A gramática que deve ser ensinada é a inflexível, de uma língua uniforme, que se pauta numa língua imutável.

Com base no texto **Racismo**, responda as questões 28 a 29.

RACISMO

Para que preconceito se somos todos iguais?

O porque de tanta brigas?

Todos o mundo tem preconceito, é por que você é preto, que muitas vezes você é deixado para traz, seus próprios amigos, ficam fazendo brincadeiras, de mau gosto como você.

Se cada dia que passa, o mundo agir de maneira que estar agindo, daqui alguns anos vai está que nem na França e Estados Unidos, atacando Vilas, a onde moram negros Africanos.

Você acha que por causa que desse ataques homens são provável mente, para atacar sobradinhos onde, convivem famílias, de classe média baixa.

Até no futebol esta tendo preconceito, e um dos casos mais polemicos, do jogador de futebol Grafite, que dentro e fora do campo, sendo chamado de “macaco”.

Os homoesuais hoje também é vitima, de preconceito o porque que todo mundo tem que ser igual a todo mundo?

Se nem tudo na vida é perfeito o por que do preconceito.

O mundo de hoje é teu espelho amanhã.

Por isso nunca magoe um pessoas dizendo coisas que não deve ser dito.

(texto produzido por vestibulando, no processo seletivo da Unemat)

QUESTÃO 28

Considerando que “a informatividade é entendida pelos estudiosos como a capacidade do texto de acrescentar ao conhecimento do receptor informações novas e inesperadas” (Costa Val, 2004), pode-se dizer que o texto **Racismo NÃO APRESENTA:**

- a. muita previsibilidade.
- b. pouca informatividade.
- c. alto índice de imprevisibilidade.
- d. muita ocorrência de clichês.
- e. ocorrência de frases feitas.

QUESTÃO 29

Com relação à *coerência textual*, é **INCORRETO** dizer que no texto Racismo:

- a. há *intencionalidade*, por parte do vestibulando, para se apresentar um ponto de vista sobre o racismo.
- b. a *aceitabilidade* depende dos receptores (Banca de Correção) aceitarem o texto como uma unidade que faz sentido e que tenha para eles relevância.
- c. o texto Racismo remete, *intertextualmente*, a outros textos, que tratam do mesmo assunto.
- d. a *situacionalidade* é um fator importante a ser observado tanto no processo de produção de texto, como no processo de produção da leitura, para garantir a coerência.
- e. o *conhecimento lingüístico* e *conhecimento de mundo* são fatores que o produtor do texto tem que ter idêntico ao receptor para garantir a coerência.

QUESTÃO 30



(Retirado de: Koch. Ler e Compreender. 2006, p.115).

Com relação aos gêneros textuais, Koch (2006) afirma que a *competência metagenérica* possibilita a produção e a compreensão dos gêneros, essa competência é de fundamental importância para a produção de sentido do texto.

Com base nessa citação, leia o texto acima e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a. O texto caracteriza-se pelo gênero tirinha que se propõe discutir modos de comportamento, valores e sentimentos.
- b. Pode-se dizer que em relação ao *conteúdo temático*, trata-se de uma crítica à política.
- c. Quanto ao *conteúdo composicional*, pode-se dizer que o texto se caracteriza pelo imbricamento entre a linguagem verbal e a não verbal.
- d. Quanto ao *estilo* pode-se dizer que o texto se caracteriza por uma produção breve, de caráter informal, pela comicidade, em que o personagem professor apresenta um problema de matemática para satirizar a política.
- e. Pode-se dizer que o texto estabelece relação de *intertextualidade* entre gêneros e entre discurso religioso e político.

QUESTÕES ESPECÍFICAS DE LÍNGUA INGLESA

Text 01

(...) Whatever the situation may be as regards actual teaching practices, communicative language teaching (CLT) is well established as the dominant theoretical model in ELT. There have been recurrent attempts to take stock of CLT and to identify its characteristic features (e.g. Richards and Rodgers 1986) and in areas such as teacher training the principles of CLT are largely treated as clearly understood and accepted (see, for example, Harmer 1991).

Despite this apparent unanimity, many teachers remain somewhat confused about what exactly CLT is. At the more abstract end, there is general agreement that CLT involves an emphasis on communicating by means of the foreign language (the way in which this idea is expressed tends, as here, to be so vague as to make it difficult to disagree with): at the practical classroom end, CLT is strongly associated with a number of particular activity types, such as problem-solving and pair work. But in the middle ground, the area where theory meets practice, things become less certain. For example, what exactly does CLT set out to teach? Is there such a thing as a communicative language syllabus? If so, what does it consist of? Is it simply a notional-functional syllabus under a new name? Or does CLT only exist as a methodological approach, a way of helping learners to practise the skills needed to put their knowledge of the foreign language into use?

In working with colleagues around the world, with teachers and trainees on MA and initial TEFL courses, and with modern languages teachers in the UK, I am constantly struck by the very disparate perceptions they have of CLT. There are, I think, a number of reasons for the confusion, not least the fact that CLT has developed extremely rapidly over the past fifteen or so years and has now moved a considerable distance from its original practices (though without substantially changing its original principles).

I believe that an 'orthodox' and practical form of CLT has emerged, not only in the writings of applied linguists such as Littlewood (1992) and McDonough and Shaw (1993) but, perhaps more importantly, in mainstream language textbooks, such as the Headway series and the New Cambridge English Course, which represent good contemporary practice. However, certain misconceptions about CLT continue to survive, making it difficult for many teachers to see clearly what is happening and to identify the useful innovations that CLT has brought. A surprisingly large number of teachers that I have spoken to criticize or reject CLT for what seem to me to be the wrong reasons. (...)
(from Thompson, G. Some misconceptions about communicative language teaching. ELT Journal Volume 50/1 January 1996, pp. 9 .

QUESTÃO 31

In the text, **take stock of** (line 03) means.

- admit.
- look at critically or searchingly.
- assume a position where one manages or controls.
- receive.
- relieve the mind of.

QUESTÃO 32

Choose the alternative which **does not**.

correspond to Thompson's words in paragraphs 2 and 3.

- There is a consensus that CLT privileges communication, moreover it is associated with activities such as problem solving and pair work.
- He frequently comes across with perceptions teachers have about CLT.
- When theory meets practice things become more confused.
- Teachers are aware of their teaching practice when dealing with CLT in the classroom.
- CLT has evolved very fast and has changed some of its original practices in ELT.

QUESTÃO 33

In the text, **disparate** (line19) means.

- similar
- resembling

- c. unlike
- d. intelligent
- e. exquisite

QUESTÃO 34

Thompson's words in paragraph 4 suggest that

- a. There is a new form of CLT emerging according to the applied linguistics.
- b. Littlewood's, McDonough's and Shaw's researches concentrate on the application of CLT in elaborating language text books.
- c. Teachers must bear in mind that CLT is still in progress and has many others ideological aspects which are unknown for them.
- d. There are some misconceptions about CLT emerging, making it difficult for teachers to identify the CLT innovations.
- e. Teachers may find easy to tackle the misconceptions about CLT because they are well prepared to overcome such problems.

Text 02

(...) An educative view of teacher education is dynamic, calling for permanent attitude of acceptance of change when needed. It is revolutionary, because it has to face established educational systems and received ideas about training and learning; because it has to bring about change sometimes in a sudden, "violent" way. By violent I don't mean that it involves using guns, although unfortunately weapons have become part of teachers' lives in some areas, but I mean a kind of violence that is sometimes not easily apparent, because it is inside people's brains and feelings. This is a kind of change that certainly runs counter to the attitude of following teacher-proof recipes successfully without being aware of what is involved in their success.

The concept of educative teacher education is one that sees the teacher as learner and that is felt as a career-long proposition, really a continuum of learning (Fullan, 1991:289). Hence, the permanent revolution.

This quotation from Paulo Freire seems to sum up what is involved in this idea of educative teacher education:

"There are those who ask, those who try to find answers and those who keep on searching" (Freire, P. 1985. *The Politics of Education*. Bergin & Garvey. P.2-4).

Our revolution aims at educating teachers to become "those who keep on searching". (...).

(Taken from: Celani, M. A. A. "An arena of struggle and contradiction": where's the driving force in ELT? VII BRAZ-TESOL National Conference, 2000. São Paulo, 2000.)

QUESTÃO 35

Choose the alternative which **does not** correspond to Celani's ideas about an educative perspective of teacher education (lines 1-9).

- a. It is active, asking for constant attitude of approval of changing.
- b. Teachers have to keep in touch with established educational systems and received ideas about training and learning.
- c. Brings about violent changes sometimes involving students' feelings.
- d. Brings about changes which are hard to perceive.
- e. It asks for radical changes.

QUESTÃO 36

"By violent I don't mean that it involves using guns, although unfortunately weapons have become part of teachers' lives in some areas." (line 04) Celani suggests that.

- a. teachers must carry guns to the class.
- b. there is a great number of crimes in schools in big cities.
- c. students are becoming more violent through the years.
- d. teachers are being hurt by their students.
- e. teachers who work on schools in some areas face problems with violence.

QUESTÃO 37

In the text, **run counter to** (line 07) means.

- a. modify.
- b. contradict.
- c. apprehend

- d. accomplish.
- e. agree with.

QUESTÃO 38

Celani (line 10) sees the teacher's role in an educative view of teacher education as

- a. a counselor.
- b. a monitor.
- c. a practitioner.
- d. a professional.
- e. a permanent student.

QUESTÃO 39

By Paulo Freire's quotation (line15) we infer that teachers

- a. don't need to go any further to reach their goals.
- b. must take into account students' needs.
- c. have to keep up looking for best methodologies in order to reach their goals.
- d. have to worry about indiscipline problems in the class.
- e. have to become more sensitive to the students' difficulties.

QUESTÃO 40

Choose the phrasal verb that correctly completes the sentence below.

After battling cancer for several years, April finally_____ at the age of 65.

- a. put up with
- b. passed on
- c. passed off
- d. passed out
- e. pulled down

RASCUNHO