



EDITAL Nº 05/2008 (SELEÇÃO DE PROPOSTA)

A Universidade do Estado de Mato Grosso, através da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – Coordenadoria do Programa de Licenciaturas Plenas Parceladas, torna público a abertura de inscrição para apresentação de propostas de trabalho das disciplinas a serem ministradas nos Cursos do Programa Parceladas durante o 2º semestre de 2008, oferecidos no Campus Universitário do Médio Araguaia (Luciara, Vila Rica e Confresa) e no Núcleo Pedagógico de Poconé.

1.0. DAS DISCIPLINAS OFERECIDAS E LOCAL DO CURSO:

<i>CURSO</i>	<i>LOCAL</i>	<i>DISCIPLINAS</i>	<i>CRÉDITOS</i>	<i>C.H</i>
<i>Licenciatura Plena em Letras</i>	<i>Núcleo Pedagógico de Confresa</i>	– Produção de Texto e Leitura II	2.0.0	30 h
		– Língua Espanhola I	2.0.0	30 h
		– Língua Espanhola II	2.0.0	30 h
		– Textos Fundamentais de Literatura II	2.0.0	30 h
		– Psicologia	2.0.0	30 h
		– Filosofia II	2.0.0	30 h
		– História da Educação I	2.0.0	30 h
		– Elementos de História e Geografia I	2.0.0	30 h
<i>Licenciatura Plena em Matemática</i>	<i>Núcleo Pedagógico de Vila Rica</i>	– Epistemologia	2.0.0	30 h
		– Produção de Texto e Leitura II	2.0.0	30 h
		– Elementos de História e Geografia II	2.0.0	30 h
		– Ciências Naturais II	1.0.1	30 h
		– Psicologia	3.0.0	45 h
		– Filosofia	3.0.0	45 h
		– Educação Física	2.0.0	30 h
		– Epistemologia	3.0.0	45 h
		– Sociologia II	2.0.0	30 h
– Metodologia e Orientação de Pesquisa II	2.0.0	30 h		



CURSO	LOCAL	DISCIPLINAS	CRÉDITOS	C.H
Licenciatura Plena em Química	<i>Campus Universitário do Médio Araguaia Luciara</i>	- Produção de Texto e Leitura	3.0.0	45 h
		- Fundamentos de Pedagogia	2.0.0	30 h
		- Psicologia da Educação	2.0.0	30 h
		- Elementos de História e Geografia	2.0.0	30 h
		- Metodologia e Orientação de Pesquisa I	2.0.0	30 h
		- Física I	2.0.0	30 h
Licenciatura Plena em Ciências Biológicas	<i>Núcleo Pedagógico de Poconé</i>	- Biologia Celular II	1.2.0	45 h
		- Histologia Vegetal	1.2.0	45 h
		- Histologia Animal	1.2.0	45 h
Licenciatura Plena em Geografia	<i>Núcleo Pedagógico de Poconé</i>	- Geografia Urbana	3.0.0	45 h
		- Metodologia de Pesquisa de Geografia	3.0.0	45 h
		- Agricultura e Desenvolvimento Regional	3.0.0	45 h
		- Geografia dos Recursos Hídricos	3.0.0	45 h

- 1.1. As disciplinas oferecidas no Núcleo Pedagógico de Confresa (Curso de Letras) e no Núcleo Pedagógico de Vila Rica (Curso de Matemática) serão distribuídas no período letivo do 2º semestre de 2008.
- 1.2. A elaboração do cronograma para a distribuição de que trata o item anterior será de responsabilidade do Coordenador Pedagógico do Curso, observada a compatibilidade e disponibilidade sempre que possível.
- 1.3. As disciplinas oferecidas em Luciara (Curso de Química) e Poconé (Cursos de Biologia e Geografia) serão ofertadas em Etapas Intensivas com início em 07 de julho de 2008, sendo que responsabilidade de elaboração do cronograma de execução será do Coordenador Pedagógico do Curso, observada a compatibilidade e disponibilidade sempre que possível.
- 1.4. As ementas e as bibliografias estão em anexo no final deste edital e não devem ser alteradas, podendo, entretanto, serem acrescidos outros item como: Bibliografia Complementar e Conteúdo Programático, conforme direcionamento do professor.

2.0. PERÍODO, HORÁRIO E LOCAL DE INSCRIÇÃO

2.1. Período: 9 a 13 de junho de 2008;

2.2. Horário: das 14h às 18h;

2.3. Local:

Coordenadoria do Programa de Licenciaturas Plenas Parceladas/UNEMAT

Rua 6 de outubro – 322, Bairro Centro

Cep.: 78.200-000-Cáceres/MT

Fone/FAX: (65) 3223-0035 ou 3223-5682

2.4. As inscrições poderão ser feitas através de procuração, desde que o outorgado compareça ao local de inscrição;



2.5. As inscrições poderão ser feitas via e-mail: parceladas@unemat.br com envio até o último dia da inscrição;

3.0. DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA INSCRIÇÃO

- 3.1. Curriculum lattes atualizado com cópias de documentos pessoais e telefone para contato e e-mail;
- 3.2. Proposta de trabalho para a disciplina pleiteada;
- 3.3. Relação de textos a serem usados na disciplina, com no máximo 100 (cem) páginas;
- 3.4. Declaração de disponibilidade para o período do oferecimento da disciplina, com anuência do seu chefe imediato;
- 3.5. Declaração de veracidade dos dados fornecidos e que poderão ser comprovados;
- 3.6. Ficha de inscrição (Anexo II) preenchida e assinada pelo candidato.

4.0. CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA PROPOSTA

- 4.1. A banca examinadora avaliará:
 - a) A proposta de trabalho da disciplina e sua compatibilidade com o programa do Projeto de Licenciaturas Plenas Parceladas;
 - b) A compatibilidade da proposta de trabalho com a ementa da disciplina e sua carga horária;
 - c) A qualidade didático-pedagógica da proposta;

5.0. REQUISITOS EXIGIDOS PARA A INSCRIÇÃO:

- 5.1. Os requisitos para inscrição estão estabelecidos na Resolução 128/2001, do CONEPE:
 - a) Ser docente do quadro da UNEMAT;
 - b) Ter formação na área específica;
 - c) Ter experiência na disciplina específica ou afim;
 - d) Ter experiência com pesquisa e formação de professores.
 - e) Art. 8^a, § 2^o (Res. N^o 128/2001-CONEPE): Na falta de docentes da UNEMAT, que atendam as necessidades curriculares dos Programas, poderão ser contratados docentes de outras IES.

6.0. DA SELEÇÃO

- 6.1. A seleção será realizada por uma banca examinadora composta pelos membros da Equipe Central do Programa de Licenciaturas Plenas Parceladas.

7.0. DO CRONOGRAMA DE SELEÇÃO

- 7.1. A Banca Examinadora procederá aos trabalhos de seleção no período de 16 a 18 de junho de 2008;



- 7.2. A divulgação dos resultados será no dia 18 de junho de 2008, a partir das 18 horas, no site da UNEMAT: www.unemat.br ou na Coordenadoria do Programa de Licenciaturas Plenas Parceladas;
- 7.3. Os professores selecionados deverão entrar em contato com a Equipe Central do Programa Parceladas pelo telefone: 65-3223-0035 ou 3223-5682, em horário comercial, no prazo máximo de um dia útil, para encaminhamentos pertinentes.
- 7.4. Os professores aprovados deverão participar do Fórum de preparação de trabalhos previsto para o período de 24 a 26 de junho de 2008.

8.0. DA FORMA DE REMUNERAÇÃO

- 8.1. A remuneração do professor para ministrar a disciplina será com pagamento de pró-labore conforme determina as normas institucionais em vigor.

9.0. DO LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DOS TRABALHOS:

9.1. LOCAL E PERÍODO DE DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS;

- a) Núcleo Pedagógico de Confresa
- Letras/Período Letivo do 2º semestre de 2008;
- b) Núcleo Pedagógico de Vila Rica
- Matemática/ Período Letivo do 2º semestre de 2008;
- c) Campus Universitário do Médio Araguaia (Luciara)
- Química/Etapa Intensiva com Início em 07 de julho de 2008;
- d) Núcleo Pedagógico de Poconé
- Biologia e Geografia/Etapa Intensiva com Início em 07 de julho de 2008;

10.0 DAS CONDIÇÕES DE TRABALHO

- 10.1 Cada turma conta com 60(sessenta) alunos regularmente matriculados;
- 10.2 Passagens, alimentação (café da manhã, almoço e jantar) e hospedagem dos professores serão custeadas pelo Programa;
- 10.3 O Programa Parceladas não ressarcirá e não pagará despesas com serviços de táxi, correio e xérox e/ou hospedagem e alimentação fora dos locais conveniados com a instituição;
- 10.4 A Parcelada não se responsabilizará pelas multas advindas de mudanças de datas nas passagens aéreas;
- 10.5 Quando possível o Programa disponibilizará materiais didáticos e equipamentos solicitados no plano de trabalho;
- 10.6 Nos Cursos oferecidos em Confresa e Vila Rica o professor cumprirá a carga horária da disciplina com quatro horas-aula diárias, no período noturno;
- 10.7 Nos Cursos oferecidos em Luciara e Poconé o professor cumprirá a carga horária da disciplina com oito horas-aula diárias, no período matutino e vespertino (Etapa Intensiva);



10.8 O professor deverá entregar antecipadamente seu plano de ensino da disciplina e entregar ao final da disciplina diário de classe, fichas de avaliação individual e relatório consubstanciado das atividades desenvolvidas;

10.9 O Núcleo Pedagógico poderá solicitar aos professores para proferirem palestras no período extra classe não só para a comunidade acadêmica, mas para os demais professores que atuem no Ensino Fundamental e Médio.

11.0 DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

11.1 Não serão admitidos recursos das formas de avaliação adotadas pelo presente edital;

11.2 Os casos omissos serão resolvidos pela Banca Examinadora;

11.3 Faz parte deste edital: Anexo I (EMENTA E BIBLIOGRAFIA DAS DISCIPLINAS OFERECIDAS); Anexo II (ficha de Inscrição);

11.4 Informações sobre o Programa de Licenciaturas Plenas Parceladas estão disponíveis no endereço: www.unemat.br.

Cáceres-MT, 02 de junho de 2008.

Prof. Ms. Taisir Mahmudo Karim
Reitor da Unemat

Prof. Dr. Agnaldo Rodrigues
Pró-reitor de Ensino e Graduação

Prof.^a Ms. Sandra Raquel de Almeida Cabral Hayashida
Coordenadora Administrativa das Parceladas



**ANEXO I AO EDITAL Nº 05/2008
(SELEÇÃO DE PROPOSTA)**

EMENTA E BIBLIOGRAFIA DAS DISCIPLINAS OFERECIDAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: LETRAS

LOCAL: NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO DE CONFRESA

Período Letivo do 2º Semestre de 2008	Produção de Texto e Leitura II	2.0.0	30 h
	Língua Espanhola I	2.0.0	30 h
	Língua Espanhola II	2.0.0	30 h
	Textos Fundamentais de Literatura II	2.0.0	30 h
	Psicologia	2.0.0	30 h
	Filosofia II	2.0.0	30 h
	História da Educação I	2.0.0	30 h
	Elementos de História e Geografia I	2.0.0	30 h
	Epistemologia	2.0.0	30 h

DISCIPLINA: PRODUÇÃO DE TEXTOS E LEITURA II

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Diferença entre fala e escrita; linguagem; Produção de textos científicos (artigos, resenhas, resumos e relatórios); Elementos de Coesão, Coerência e Argumentação; leitura de textos.

BIBLIOGRAFIA:

- ABREU, Antônio Soárez. *Curso de Redação*. 11 ed. São Paulo: Ática, 2000.
- BARBOSA, JOSÉ Juvêncio. *Alfabetização e leitura*, São Paulo: Cortez, 1990.
- BECHARA, Evanildo. *Ensino da Gramática: opressão e liberdade*. 5ª edição
- CAGLIARI, LUIZ Carlos. *Alfabetização e Linguística*, 10ª edição. São Paulo: Scipione, 1997.
- CAGLIARI, LUIZ Carlos. *Alfabetização sem o ba-be-bi-bo-bu*. São Paulo: Scipione, 1999.
- CARNEIRO, Agostinho Dias. *Redação em Construção: a escritura do texto*. São Paulo: Moderna, 2001.
- DEMO, Pedro. *Introdução à metodologia da Ciência*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1987.
- FARACO, Carlos Alberto. *Prática de Texto: língua portuguesa para estudantes universitários*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1992.
- FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. *Oficina de Texto*. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.
- FARIA, Ana Lúcia G. *Reflexões sobre alfabetização*. 12ª edição. São Paulo: Cortez, 1996.
- FERREIRO, Emília. *Reflexões sobre alfabetização*. 24ª ed. São Paulo Cortez, 1995.
- FIORIN, José Luiz e PLATÃO, Savioli Francisco. *Lições de Texto: Leitura e redação*. São Paulo: Ática, 1996.
- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. 27ª edição. São Paulo: Cortez, 1992.
- FULGÊNIO, Lúcio & LIBERATO, Yara. *Como facilitar a leitura*. São Paulo: Contexto, 1992.



- GERALDI, João Wanderlei (org.) *O texto na sala de aula. (leitura e produção)* 2. ed. Cascavel -PR: ed. Assoste, 1984.
- GUIMARÃES, Eduardo. *Texto e argumentação: um estudo das conjunções do português*. Campinas: Pontes, 1987.
- KERSHER, Maray A. & KERSHER, Silvio Ari. *Monografia: como fazer*. Rio de Janeiro: Thex editora, 1998.
- KLEIMAN, Ângela. *Oficina de Leitura: teoria e prática*. 6ª edição. Campinas-SP: Pontes, 1998.
- KOCH, Ingedore Villaça *A coerência textual*. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 1993.
- KOCH, Ingedore Villaça *Argumentação e linguagem*. São Paulo: Cortez, 1984.
- KOCH, Ingedore Villaça. *A Coesão Textual*. 6 ed. São Paulo : Contexto, 1993.
- LAJOLO, Marisa. *Do mundo da leitura para a leitura do mundo*. 5ª edição. São Paulo: Ática, 2000.
- LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. de A. *Técnicas da pesquisa*. São Paulo: Atlas, 1986.
- LUFT, Celso Pedro. *Língua e liberdade*. 4ª edição. São Paulo: Ática, 1995.
- NUNES, Terezinha, et. Al. *Dificuldade na aprendizagem da leitura: teoria e prática*. São Paulo: Cortez, 1992.
- ORLANDI, E. P *Interpretação: autoria, leitura e efeitos do trabalho simbólico*. Petrópolis: Vozes, 1996.
- ORLANDI, E. P. *Leitura e discurso*. 3ª ed. Campinas: Ed. Da Unicamp, 1996.
- ORLANDI, Eni Puccinelli *A leitura e leitores*. Campinas. SP: Pontes, 1998.
- ORLANDI, Eni Puccinelli *Discurso e leitura*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1996
- ORLANDI, Eni Puccinelli. *A linguagem e seu funcionamento*. 4ª ed. Campinas: Pontes, 1997.
- ORLANDI, Eni Puccinelli. *Discurso e leitura*. 4ª edição. São Paulo: Cortez, 1999.
- PAULINO, Graça et. Ali. *Intertextualidades*. Coleção Artes, Belo Horizonte: Lê, 1995.
- PINO, Angel. *Ensinar e Aprender em situação escolar*. Campinas.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. 16ª ed. São Paulo: Cortez, 1990.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho Científico*. 21ª ed. Ver. E Ampl. São Paulo: Cortez, 2000.
- SILVA, Ezequiel Theodoro da. *Leitura na escola e na Biblioteca*. 5ª edição Campinas: Papyrus, 1995.
- ZILBERMAN, Regina & SILVA, Ezequiel Theodoro da. *Leitura, perspectivas Interdisciplinares*. 6ª ed. São Paulo: Ática, 1998.

DISCIPLINA: LÍNGUA ESPANHOLA I

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Estruturas básicas da língua Espanhola nos seus aspectos lexicais e morfossintáticos: sintagmas nominais e verbais. Aquisição das quatro habilidades comunicativas: compreensão e produção oral e escrita e auditiva, considerando os aspectos culturais dos países falantes de Língua Espanhola (castellano), bem como seus usos e costumes e tradições.

BIBLIOGRAFIA:

ALVES, Adda-Nari M. y MELLO, Angélica. MUCHO 1, Santillana, Madrid, España, 2004.



ARNAL, Carmen y GARRIBAY, Araceli Ruiz de. Wescrube en Espanõl, Madrid, Espana, Sgel, 2000.

ARTES, José Siles. Histórias para conversar - nível médio. Décimo segunda edición. Madrid: Sgel, 2000.

_____y MAZA, Jesús Sánchez. Curso de Lectura, Conversation y Redacción. Nivel Elemental, Sgel, 2000.

BON, Francisco Matte. Gramática Comunicativa del Español de La Lengua a la idea. Quinta edición. Madrid, Edelsa, 2001.

CASTRO, Francisca V et alli. Curso de Español para Extranjeros-Nuevos Vem 1, Madrid, Espana, 2003.

CUADRADO, Charo et alli. Las imagenes em la clase de E/Lê, Madrid, 2000.

CERROLAZA, M. et alli. PLANET@E>L>E>1 Editorial Edelsa, Madrid, Espana, 2000.

DÌAS, Miguel y GARCIA Talavera. Dicionário Santillana: para estudantes, São Paulo, Moderna, 2003.

FLAVIAN, Eugenia e Fernandez, Gretel Eres. Êxito: repertorio de exames de espanõl para ingreso em la universidad. Madrid, Sgel, 2000.

HERNANDEZ, Guillermo. Ortografia Norma y Estilo. Octava edicion. Madrid, Sgel, 1999.

LOBATO, Jesús Sanchez et alli. Español sin Fronteras 1. Rio de Janeiro, Ao livro técnico, 1997.

MENDOZA, M.A. Hacia el Español Curso de Lengua y Cultura Hispânica 1. Rio de Janeiro, Saraiva, 1999.

NEBRIJA, Elio Antonio de. Gramática Castellana. Segunda Edición. Madrid, Sgel, 1992.

PEREZ, AntonioRamos. Formula 1. Madrid, Espana, Santillana, 1999.

PERIS, E. Y BAULENAS, N. S. Gente-Curso Comunicativo baseado em el enfoque por tareas 2. Espana, Difusion, 1999.

PINNILA, Raquel Yacquaroni, Rosana. Bien dicho! Primera edición. Madrid, Sgel, 2000.

REDONDO, J. A. de Molina y OLIVARES, J. Ortega. Uso do ser y Estar. Quinta Edicion. Madrid, Sgel, 1998.

RUBIO, Paloma. Verbos Españoles Conjugados. Undécima edición. Madrid, Sgel, 2001.

SANCHEZ, A quilino et alli. Cumbre. Curso de Español para Extranjeros. Editorial Sociedad General Española de Libreas. Madrid, Sgel, 1998.

SARMIENTO, Ramon y ESPARZA, M. Angel. Los Determinantes. Primera edición. Espana, Sgel, 1993.

_____ Los Pronombres. Primera edición. Espana, Sgel, 1994.

SILVA, Cecília Fonseca da y SILVA, Luz Maria Pires da. Español através de textos. Primeira Edición. Rio de Janeiro: ao livro técnico, 2001.

STEEL, Brian. Ejercicios de Traduccion del Español. Madrid, Espana, Edi-6, 1983.

DISCIPLINA: LÍNGUA ESPANHOLA II

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Competências básicas da língua espanhola. Aspectos fonéticos e semânticos. Habilidades comunicativas expressas na produção escrita e oral, bem como a introdução à variedade lingüística sob a perspectiva cultural. O espanhol peninsular: e o espanhol que se fala na



América espanhola, como foi construído o imaginário cultural a partir do século XVI, a fala coloquial da língua em contraste com o espanhol clássico. As modalidades do discurso oral. A representação oral no cotidiano.

BIBLIOGRAFIA:

- ALVES, Adda-Nari M. y MELLO, Angélica. MUCHO 1, Santillana, Madrid, España, 2004.
- ARNAL, Carmen y GARRIBAY, Araceli Ruiz de. Wescrbe en Espanõl, Madrid, Espana, Sgel, 2000.
- ARTES, José Siles. Histórias para conversar-nível médio. Décimo segunda edición. Madrid: Sgel, 2000.
- _____ y MAZA, Jesús Sánchez. Curso de Lectura, Conversation y Redacción. Nivel Elemental, Sgel, 2000.
- BON, Francisco Matte. Gramática Comunicativa del Español de La Lengua a la idea. Quinta edición. Madrid, Edelsa, 2001.
- CASTRO, Francisca V et alli. Curso de Español para Extranjeros-Nuevos Vem 1, Madrid, Espana, 2003.
- CUADRADO, Charo et alli. Las imagenes em la clase de E/Lê, Madrid, 2000.
- CERROLAZA, M. et alli. PLANET@E>L>E>1 Editorial Edelsa, Madrid, Espana, 2000.
- DÌAS, Miguel y GARCIA Talavera. Dicionário Santillana: para estudantes, São Paulo, Moderna, 2003.
- FLAVIAN, Eugenia e Fernandez, Gretel Eres. Êxito: repertorio de exames de espanõl para ingreso em la universidad. Madrid, Sgel, 2000.
- HERNANDEZ, Guillermo. Ortografia Norma y Estilo. Octava edicion. Madrid, Sgel, 1999.
- LOBATO, Jesús Sanchez et alli. Espanõl sin Fronteras 1. Rio de Janeiro, Ao livro técnico, 1997.
- MENDOZA, M.A. Hacia el Espanõl Curso de Lengua y Cultura Hispânica 1. Rio de Janeiro, Saraiva, 1999.
- NEBRIJA, Elio Antonio de. Gramática Castellana. Segunda Edición. Madrid, Sgel, 1992.
- PEREZ, AntonioRamos. Formula 1. Madrid, Espana, Santillana, 1999.
- PERIS, E. Y BAULENAS, N. S. Gente-Curso Comunicativo baseado em el enfoque por tareas 2. Espana, Difusion, 1999.
- PINNILA, Raquel Yacquaroni, Rosana. Bien dicho! Primera edición. Madrid, Sgel, 2000.
- REDONDO, J. A. de Molina y OLIVARES, J. Ortega. Uso do ser y Estar. Quinta Edicion. Madrid, Sgel, 1998.
- RUBIO, Paloma. Verbos Espanõles Conjugados. Undécima edición. Madrid, Sgel, 2001.
- SANCHEZ, A quilino et alli. Cumbre. Curso de Espanõl para Extranjeros. Editorial Sociedad General Española de Libreas. Madrid, Sgel, 1998.
- SARMIENTO, Ramon y ESPARZA, M. Angel. Los Determinantes. Primera edición. Espana, Sgel, 1993.
- _____ Los Pronombres. Primera edición. Espana, Sgel, 1994.
- SILVA, Cecília Fonseca da y SILVA, Luz Maria Pires da. Espanõl através de textos. Primeira Edición. Rio de Janeiro: ao livro técnico, 2001.
- STEEL, Brian. Ejercicios de Traduccion del Espanõl. Madrid, Espana, Edi-6, 1983.



DISCIPLINA: TEXTOS FUNDAMENTAIS DE LITERATURA II

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Leitura e interpretação de obras de grande relevância no cânone ocidental. Os primeiros passos para reflexão teórica sobre a literatura a partir diferentes estilos épocas. A questão dos gêneros :Conceituações e caracterizações.

BIBLIOGRAFIA:

- ANGELICA. *Gêneros literários*. São Paulo: Ática, 1989.
- AUERBACH, Erich. “A Cicatriz de Ulisses” In: *Mímese*. 3. ed., São Paulo, Perspectiva, 1994.
- BARTHES, Roland. *O prazer do texto*. São Paulo, Perspectiva, 1974.
- BENJAMIN, W. *Obras escolhidas*. V. 1. *Magia e técnica, arte e política*. Ensaio sobre literatura e história da cultura. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1986. v.2. *Rua de mão única*. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- BOSI, Alfredo. *História Concisa da Literatura Brasileira*. São Paulo: Cultrix, 1979.
- CARPEAUX, Otto M. *História da literatura ocidental*. Rio de Janeiro: 1981.
- BAKHTIN, Mikhail. *Questões de Literatura e de Estética – a teoria do romance*. 3.ed; São Paulo: EDUNESP, 1993.
- BOSI, A. *Dialética da colonização*. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.
- CANDIDO, Antonio et al. *A personagem de ficção*. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 1985.
- _____. *A educação pela noite e outros ensaios*. São Paulo: Ática, 1987.
- _____. *Formação da literatura brasileira; momentos decisivos*. São Paulo: Martins, 1959.
- _____. *Literatura e sociedade; estudos de teoria e história literária*. 7. ed. São Paulo.
- CARPEAUX, Otto M. *História da literatura ocidental*. Rio de Janeiro: 1981.
- CHALLUB, Samira. *A metalinguagem*. São Paulo: Ática, 1986.
- COELHO, Nelly Novaes. *Literatura & Linguagem: a obra literária e a expressão lingüística*. 4. ed., São Paulo, Edições Quíron, 1986.
- D’ONOFRIO, Salvatore. *Literatura Ocidental; Autores e obras fundamentais*. São Paulo, Ática, 1990.
- FILHO, Domício P. *A linguagem literária*. 2. ed. São Paulo: Ática, 1987.
- SÓFOCLES & ÉSQUILO. *Rei Édipo, Antígone e Prometeu Acorrentado*. Prefácio e introdução de J. B. Mello e Souza, Ediouro (Coleção universidade de bolso).
- GANCHO, Cândida. *Como analisar narrativas*. São Paulo: Ática. (Col. Princípios)
- HOMERO. *Odisséia*. 4ª. ed., Rio de Janeiro, Ediouro, 2001.
- MESQUITA, Samira N. *O enredo*. São Paulo: Ática, 1986.
- PIGNATARI, Décio. *O que é comunicação poética*. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- PLATÃO. *A República*.
- SANT`ANA, Afonso Romano. *Parodia e Paráfrase*. Ática.
- SAMUEL, Rogel (org.). *Manual de Teoria Literária*. 2. ed. Petrópolis, Vozes, 1985.
- SOUZA, Roberto A. de. *Teoria da Literatura*. São Paulo: Ática, 1986.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula



EMENTA: Histórico, Princípios e Fundamentos filosóficos da ciência e suas principais escolas. Contribuições dos estudos psicológicos à educação e às práticas pedagógicas nas áreas de desenvolvimento humano e aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA:

BARROS, Célia Silva Guimarães. Pontos de Psicologia Escolar. 5^a ed. São Paulo: Ática.
BREGUNCI, M. G. C. Construtivismo: grandes e pequenas dúvidas. Intermédio.
LIMA, Elvira Souza. Desenvolvimento e aprendizagem na Escola: aspectos culturais, neurológicos e psicológicos. São Paulo: GEDH, 1997.
PLACOO, Vera Maria N. S. Psicologia & Educação: revendo contribuições. São Paulo: EDU, 2002.
VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Ed. Martins Fontes, 1991.
VYGOTSKY, Lev. Semenovich. Pensamento e Linguagem.

DISCIPLINA: FILOSOFIA II

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: As diversas formas de abordagem da noção de educar (ensinar e aprender). Avaliação da importância da educação em cada período da história. As questões de Filosofia na atualidade e os demais desafios no campo educacional.

BIBLIOGRAFIA:

BUZZI, Arcângelo R. Introdução ao pensar: o ser, o conhecimento, linguagem. 20^a ed. Petrópolis: Vozes, 1991.
CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. 6 ed. São Paulo: Editora Ática, 1997.
GAARDES, Jostein. O Mundo de Sofia. Romance da História da Filosofia. São Paulo: Cia Das Letras, 1996.
LUKESI, Cipriano Carlos. Filosofia. São Paulo: Cortez, 1994.
Maria Lucia de Arruda Aranha e Maria Helena Pires Martins. Filosofando: um convite à filosofia. 2^a Edição. São Paulo, 1993.
OLIVEIRA, Admando S. de et al. *Introdução ao pensamento filosófico*. São Paulo: Loyola, 1993.
SEVERINO, Antônio Joaquim. Filosofia da Educação: construindo a cidadania. São Paulo: TFD, 1994.
SEVERINO, Antônio Joaquim. Filosofia. São Paulo: Cortez, 1994.
TELES A. Xavier. Introdução ao Estudo de Filosofia. 12^a ed. São Paulo: Editora Ática, 1994.

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: História da Educação no Brasil. As diferentes correntes pedagógicas. Objetivos da Educação Básica. Reflexão crítica sobre a prática pedagógica. Currículo e ensino.

BIBLIOGRAFIA:



ALENCAR, Francisco, CARPI, Lúcia, RIBEIRO, Marcus Venício. *História da Sociedade Brasileira*. 2. ed. Rio de Janeiro: Do livro técnico, 1985.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental PCN História, MEC/SEF, 1998.

LE GOFF, J. “Documento/monumento” *História e memória*. 2. ed. Campinas, SP: UNICAMP, 1992.

MORAIS, R. de. *Cultura brasileira e educação*. Campinas, SP: Papyrus, 1989.

DEMO, P. *Educação e Desenvolvimento*. Campinas, SP: Papyrus, 1999.

MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. da. *Currículo, cultura e Sociedade*. 3.ed. São Paulo: Cortez, 1999.

REZENDE, L. M. G de. *Relações de poder no cotidiano escolar*. Campinas - SP: Papyrus, 1995.

SOUZA, H.de; RODRIGUES, C. *Ética*. São Paulo: Moderna, 1994.

VEIGA NETO, A. et al. *A educação em tempos de globalização*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

DISCIPLINA: ELEMENTOS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Referências e caracterização geral da história e geografia regional: o processo de ocupação do espaço. Instrumentais da leitura histórica e geográfica: periodização, memória, registros documentais, representações cartográficas, dados estatísticos demográficos e localização espacial. Noções básicas quanto aos conceitos, teorias e métodos da pesquisa em história e geografia.

BIBLIOGRAFIA:

ARRUDA, A. de. *O Real e História*. UFMT, Departamento de História – Mestrado em História. Cuiabá, 2000. 5. p. (mimeo).

ANDRADE, M. C. de. “A Questão do Território”. In: *A questão do território no Brasil*. São Paulo-Recife: Hucitec/IPESP, 1995. P. 19-28.

ANDRADE, M. C. “de formação do territorial do Brasil”. In: *Geografia e Meio Ambiente no Brasil*. São Paulo – Rio de Janeiro: HUCITEC, 1995.

DEMO, Pedro. “A pesquisa como princípio educativo”. In: *Pesquisa – Princípio Científico e Educativo*. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 1997. p. 77-97.

GIL, Antônio Carlos. “Como Classificar as pesquisas com base nos procedimentos técnicos utilizados”. In: *Como Elaborar Projetos de Pesquisa*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p. 47-48.

GIL, Antônio Carlos. “Como delinear uma pesquisa bibliográfica?” In: *Como Elaborar Projetos de Pesquisa*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 63-80.

GIL, Antônio Carlos. “Como delinear uma pesquisa documental?” In: *Como Elaborar Projetos de Pesquisa*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 82-84.

GIL, Antônio Carlos. “Como delinear um levantamento?” In: *Como Elaborar Projetos de Pesquisa*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p86-104.

GIL, Antônio Carlos. “Como delinear uma pesquisa experimental?” In: *Como Elaborar Projetos de Pesquisa*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 106-116.

GIL, Antônio Carlos. “Como delinear uma pesquisa ex-post-facto?” In: *Como Elaborar Projetos de Pesquisa*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 117-120.



- GIL, Antônio Carlos. “Como delinear um estudo de caso?” In: Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 121-125.
- GIL, Antônio Carlos. “Como delinear uma pesquisa ação?” In: Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 126-131.
- GIL, Antônio Carlos. “Como delinear uma pesquisa participante?” In: Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 132-136.
- GONÇALVES, C. W. P. “Formação sócio-espacial e questão ambiental no Brasil”. In: Geografia e Meio Ambiente no Brasil. São Paulo – Rio de Janeiro: HUCITEC, 1995.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria de Andrade. “Técnicas de pesquisa”. In: Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados, 2ª ed. São Paulo: Atlas, 1990. p. 79-101.
- LENHARO, A. “A. Nação em marcha”. 2ª ed. In: Sacralização da política. Campinas/SP: UNICAMP, 1986.
- MATTA, R. da. “Espaço: casa, rua e outro mundo: o caso do Brasil”. In: A casa e a Rua. 5ª ed. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.
- OLIVEIRA, A. V. *Paraíso e Inferno na Amazônia Legal*. Revista de Migrantes Travessia (s/local), nº. 03/abril, s/p., 1989.
- PRETI, O. A Fronteira agrícola no Estado brasileiro: um processo de expansão, acumulação e luta. Cadernos do Neru. Cuiabá: EDUFMT, 1993, nº. 01/março. p. 73-92.
- RAFFESTIN, C. “Recenseamento e poder”. In: Por uma Geografia do Poder. São Paulo: Ática, 1993. p. 67-96.
- RAFFESTIN, C. “O território e Cultura”. In: Por uma Geografia do Poder. São Paulo: Ática, 1993. p. 143-163.
- SANTOS, M. “Territorialidade e Cultura”. In: O espaço do Cidadão. 2ª ed. São Paulo: Nobel, 1993, P. 61-6.
- SANTOS, M. “Território e Cidadania”. In: O espaço do Cidadão. 2ª ed. São Paulo: Nobel, 1993. p. 111-123.
- SANTOS, M. “Os migrantes no Lugar: da memória a descoberta”. In: A natureza do espaço: espaço e tempo: razão e emoção. 3ª ed. São Paulo: Hucitec, 1999, p.262-65
- SANTOS, M. “Uma globalização do Espaço”. In: A natureza do espaço: espaço e tempo; razão e emoção. 3ª ed. São Paulo: Hucitec, 1999. p. 269-273.
- TAVARES, J. V. “A produção das relações sociais pelo processo da colonização de novas terras”. In: Matuchos Campinas/SP: UNICAMP, 1996.
- TROPPMAIR, Helmut. “Orientação para elaboração de projeto de pesquisa ou plano de pesquisa”. In: Metodologias simples para pesquisar o meio ambiente. Rio Claro: Editora do Autor, 1988. p. 12-21. (mimeo.).
- TUAN, Y. F. “Tempo e lugar”. In: Espaço & Lugar. São Paulo: DIFEL, 1983.

DISCIPLINA: EPISTEMOLOGIA

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: A emergência do paradigma moderno e da Ciência. O conhecimento científico, critérios de demarcação da Ciência e disciplinarização da Ciência. Ciência e Formação Social: pesquisa, tecnologia e ensino. Problematização do conhecimento local e regional



BIBLIOGRAFIA:

- BACHELARD, Gaston. O Novo Espírito Científico.
- BAUDRILLARD, Jean. À sombra das maiorias silenciosas: o fim do social e o surgimento das massas. São Paulo, Brasiliense, 1985.
- BAUDRILLARD, Jean. Simulacros e simulação. Lisboa, Relógio d'água, 1991.
- BAUDRILLARD, Jean. A sociedade de consumo. Rio de Janeiro, Elfos, 1995.
- BAUMAN, Zygmunt. O mal-estar da pós-modernidade. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1998;
- BERMAN, Marshall. Tudo que é sólido desmancha no ar: a aventura da modernidade. São Paulo, Companhia das Letras, 1986.
- CASTELLS, Manuel. A era da informação: economia, sociedade e cultura. São Paulo, Paz e Terra, 2000.
- DINIZ, Ariosvaldo da Silva. Uma outra razão: notas sobre ciência e cultura na "pós-modernidade". In: LEON, Adriano de. Saberes emergentes. João Pessoa, Manufatura, 2001.
- DOLFUS, Olivier. "Geopolítica do sistema-mundo". In: SANTOS, Milton & outros (organizadores). O novo mapa do mundo: fim de século e globalização. São Paulo, Hucitec/ANPUR, 1993, p. 23-45.
- FEATHERSTONE, Mike. O desmanche da cultura: globalização, pós-modernismo e identidade. São Paulo, Studio Nobel/Sesc, 1997.
- FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo dicionário Aurélio – Século XXI. São Paulo, Nova Fronteira, 1999.
- FRIDMAN, Luiz Carlos. Vertigens pós-modernas: configurações institucionais contemporâneas. Rio de Janeiro, Relume Dumará, 2000.
- GIDDENS, Anthony. As conseqüências da modernidade. São Paulo, UNESP,
- HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro, DP & A, 2001.
- HESSEM, Joannes. *Teoria do Conhecimento*. 7ª ed. Coimbra. Portugal. 1980.
- HARVEY, David. A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. São Paulo, Loyola, 1992.
- JAMESON, Frederic. Pós-modernismo: a lógica cultural do capitalismo tardio. São Paulo, Ática, 1996.
- KAPLAN, E. Ann (org.). O mal-estar no pós-modernismo: teorias e práticas. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1993.
- KUMAR, Krishan. Da sociedade pós-industrial à pós-moderna: novas teorias sobre o mundo contemporâneo. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1997.
- LYON, David. Pós-modernidade. São Paulo, Paulus, 1998.
- LYOTARD, Jean-François. A condição pós-moderna. Rio de Janeiro, José Olympio, 1998.
- MAFFESOLI, Michel. Elogio da razão sensível. Petrópolis, Vozes, 1998.
- MARTELLI, Stefano. A religião na sociedade pós-moderna: entre secularização e dessecularização. São Paulo, Paulinas, 1995.
- NOBRE, Renarde Freire. "A modernidade na teoria sociológica: afinidades clássicas". In: Teoria & Sociedade. Revista do Departamento de Ciência Política e de Sociologia e Antropologia, UFMG. Belo Horizonte, 1999.
- ROUANET, Sergio Paulo. As razões do iluminismo. São Paulo, Companhia das Letras, 1987.
- TOURAINE, Alain. Crítica da modernidade. Rio de Janeiro, Vozes, 1995. .



ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

LOCAL: NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO DE VILA RICA

Período Letivo do 2º Semestre de 2008	Produção de Texto e Leitura II	2.0.0	30 h
	Elementos de História e Geografia II	2.0.0	30 h
	Ciências Naturais II	1.0.1	30 h
	Psicologia	3.0.0	45 h
	Filosofia	3.0.0	45 h
	Educação Física	2.0.0	30 h
	Epistemologia	3.0.0	45 h
	Sociologia	2.0.0	30 h
	Metodologia e Orientação de Pesquisa II	2.0.0	30 h

DISCIPLINA: PRODUÇÃO DE TEXTOS E LEITURA II

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Diferença entre fala e escrita; linguagem; Produção de textos científicos (artigos, resenhas, resumos e relatórios); Elementos de Coesão, Coerência e Argumentação; leitura de textos.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia básica

- ABREU, Antônio Soárez. Curso de Redação. 11 ed. São Paulo : Ática, 2000.
- BARBOSA, José Juvêncio. Alfabetização e leitura, São Paulo: Cortez, 1990.
- BECHARA, Evanildo. Ensino da Gramática: opressão e liberdade. 5ª edição
- CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e Linguística. 10 ed. São Paulo: Scipione, 1997.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização sem o ba-be-bi-bo-bu. São Paulo: Scipione, 1999
- CARNEIRO, Agostinho Dias. Redação em Construção: a escritura do texto. São Paulo: Moderna, 2001.
- DEMO, Pedro . Introdução à metodologia da Ciência. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1987.
- FARACO, Carlos Alberto. Prática de Texto: língua portuguesa para estudantes universitários. Petrópolis: Vozes, 1992.
- FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. Oficina de Texto. Rio de Janeiro : Vozes, 2003.
- FARIA, Ana Lúcia G. Reflexões sobre alfabetização. 12 ed. São Paulo: Cortez, 1996.
- FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. 24 ed. São Paulo Cortez, 1995.
- FIORIN, José Luiz e PLATÃO, Savioli Francisco. Lições de Texto: Leitura e redação. São Paulo: Ática, 1996.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. 27 ed.. São Paulo: Cortez, 1992.
- FULGÊNIO, Lúcio & LIBERATO, Yara. Como facilitar a leitura. São Paulo: Contexto, 1992
- GERALDI, João Wanderlei (org.) O texto na sala de aula. (leitura e produção) 2. ed. Cascavel-PR: Editora Assoste, 1984.



- GUIMARÃES, Eduardo. Texto e argumentação: um estudo das conjunções do português. Campinas: Pontes, 1987.
- KERSHER, Maray A. & KERSHER, Silvio Ari. Monografia: como fazer. Rio de Janeiro: Thex Editora, 1998.
- KLEIMAN, Ângela. Oficina de Leitura: teoria e prática. 6 ed. Campinas: Pontes, 1998.
- KOCH, Ingedore Villaça A coerência textual. 5 ed. São Paulo: Contexto, 1993.
- KOCH, Ingedore Villaça. Argumentação e linguagem. São Paulo: Cortez, 1984.
- KOCH, Ingedore Villaça. A Coesão Textual. 6 ed. São Paulo: Contexto, 1993.
- LAJOLO, Marisa. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. 5 ed. São Paulo: Ática, 2000.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria de Andrade. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1990.
- LUFT, Celso Pedro. Língua e liberdade. 4 ed. São Paulo: Ática, 1995.
- NUNES, Terezinha, et. alii. Dificuldade na aprendizagem da leitura: teoria e prática. São Paulo: Cortez, 1992.
- ORLANDI, E. P Interpretação: autoria, leitura e efeitos do trabalho simbólico. Petrópolis: Vozes, 1996.
- ORLANDI, Eni Puccinelli. Leitura e discurso. 3 ed. Campinas: Editora da Unicamp, 1996.
- ORLANDI, Eni Puccinelli. A leitura e leitores. Campinas: Pontes, 1998.
- ORLANDI, Eni Puccinelli. A linguagem e seu funcionamento. 4 ed. Campinas: Pontes, 1997.
- ORLANDI, Eni Pulcinelli. Discurso e leitura. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1999.
- PAULINO, Graça et. Ali. Intertextualidades. Coleção Artes, Belo Horizonte: Lê, 1995.
- PINO, Angel. Ensinar e Aprender em situação escolar. Campinas.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 21 ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- SILVA, Ezequiel Theodoro da. Leitura na escola e na Biblioteca. 5 ed. Campinas: Papyrus, 1995
- ZILBERMAN, Regina & SILVA, Ezequiel Theodoro da. Leitura, perspectivas Interdisciplinares. 6 ed. São Paulo: Ática, 1998.

DISCIPLINA: ELEMENTOS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA II

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Referências e caracterização geral da História e Geografia regional. A Formação territorial do recente Mato Grosso: as políticas governamentais influenciadoras. Instrumentais de leituras históricas e geográficas: periodização, memória, registros documentais, representações cartográficas, dados estatísticos demográficos e localização espacial.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia básica

- GUIMARAES, Regina Beatriz. A Lenda do Ouro Verde: política de colonização no Brasil contemporâneo. Cuiabá: UNICEN, 2002.
- Gonçalves, Carlos Walter Porto. Amazônia, Amazônias. São Paulo: Contexto, 2001.
- CANCLINI, Nestor García. A Globalização Imaginada. Iluminuras, s/d.
- POLLACK, Michael. Memória e Identidade Social. Estudos Históricos, 1992/10.



DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS II

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Localização como referencial de observação; percepção, observação; atividades experimentais de pesquisa e sistematização do conhecimento. Energia; fluxo de energia e o ciclo da matéria, transformações de energia solar, química, elétrica e mecânica. Evolução das Ciências Naturais, com destaque às questões ambientais.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia básica

ALVES, Rubens. Filosofia das Ciências. São Paulo: Brasiliense, 1984.

ARGÜELLO, Carlos Alfredo. Ciência na Escola: a escola sem muros. In ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES- Ciranda da Ciência. São Paulo: 1993. (p. 15 a 25).

CARDOSO, O. O. Ciência e Tecnologia- um enfoque epistemológico. **Revista Unicsul**, São Paulo, 1997. (pp. 7-23)

COSTA, M. C. M. Evolução da Célula. Curso de aperfeiçoamento de professores. Lavras: UEMG, 1996. (pp. 2-6)

COSTA, M. C. M. Seleção Natural. Curso de aperfeiçoamento de professores.. Lavras: UEMG, 1996. (pp. 2-10).

Desenvolvimento sustentável: uma visão econômica. **Revista Conjuntura Econômica**, 2000. (pp 44-48)

É BOM SABER. Ciência na escola- como a criança vê a evolução dos seres vivos. **Ciência Hoje**. vol. 19, nº 114, 1995. (pp. 45-77)

GUIMARÃES, M. Educação ambiental- no consenso um embate? Campinas: Papyrus. 2000. (pp. 67-86)

LEMOS, J. P. S. & ROHA, J. F. V. Interconexão entre o homem e a natureza. **Ciência Hoje**. vol. 22, nº 129. (pp. 47-55)

LOPES, S. G. B. C. Biologia 2- seres vivos. 11 ed. São Paulo: Saraiva, 1994. (pp. 150-165).

MEDINA, N. M. Relações históricas entre sociedade ambiente e educação. Brasília: 1996. (pp. 2-24)

SILVA JUNIOR, C DA & SASSON, S. Biologia 2: Seres vivos, Estrutura e Função. 6 ed. São Paulo: Atual, 1990. (pp. 48-77).

TOMAZELLO, M. G. C. & SCHIEL, D. O livro da experimentoteca: educação para as ciências da natureza através de práticas experimentais. vol. 01. Piracicaba: VITAE/UNIMEP/USP, 2000.

TUAN, Yi-Fu. Topofilia: um estudo da percepção, atitudes e valores do meio ambiente. São Paulo: Difel, 1980.

VERNIER, J. O meio ambiente. Campinas: Papyrus, 2000. (pp. 97-101)

DISCIPLINA: PSICOLOGIA

CARGA HORÁRIA: 45 h/aula



EMENTA: Histórico, Princípios e Fundamentos filosóficos da ciência e suas principais escolas. Contribuições dos estudos psicológicos à educação e às práticas pedagógicas nas áreas de desenvolvimento humano e aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia básica

- ANTUNES, Celso. Vygotsky, Quem Diria? Em Minha Sala de Aula. 1 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- BECKER, Fernando. Introdução. In: Da ação à operação: o caminho da aprendizagem. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.
- BIGGE, M. Teorias da Aprendizagem para professores. Trad. de José Augusto Pontes Neto e Marcos Antônio Rolfini. São Paulo: EPLI, 1977.
- BOCK, A. M. B. Psicologia - uma introdução ao estudo de psicologia, 4 ed. São Paulo: Saraiva, 1991.
- COLL, César, et alii. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, v. 2, 1995.
- COUTINHO, Maria Tereza da Cunha & Mércia Moreira. Psicologia da Educação. 3 ed, Belo Horizonte: Editora Lê, 1993.
- LIMA, Elvira Souza. Desenvolvimento e aprendizagem na Escola: aspectos culturais, neurológicos e psicológicos. São Paulo: GEDH, 1997.
- PLACOO, Vera Maria N. S. Psicologia & Educação: revendo contribuições. São Paulo: EDU, 2002.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. Pensamento e Linguagem. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

DISCIPLINA: FILOSOFIA

CARGA HORÁRIA: 45 h/aula

EMENTA: Diversas abordagens do real: o contexto histórico de origem, conceitos e distinção entre mito, filosofia, ciência e ideologia. Um esboço histórico do problema do conhecimento ao nível das concepções filosóficas. Abordagem geral sobre as correntes filosóficas: idealista, positivista, pragmática e marxista.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia básica

- ARANHA, Maria Lucia de Arruda e MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. 3 ed. São Paulo: Moderna, 1993.
- BUZZI, Arcângelo R. Introdução ao pensar: o ser, o conhecimento, linguagem, 20 ed. Petrópolis: Vozes, 1991.
- CHAUÍ, Marilena. Convite a Filosofia. 6 ed. São Paulo: Ática, 1997.
- CORRISIER, Roland. Homem: O ser que pergunta – Introdução à Filosofia. 2 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira,
- GAARDNER, Jostein. O Mundo de Sofia. Romance da História da Filosofia. São Paulo: Cia das Letras, 1996.



HESSEM, Joannes. Teoria do Conhecimento. 7 ed. Coimbra. Portugal. 1980.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia. São Paulo: Cortez, 1994.
OLIVEIRA, Admando S. de. et alii. Introdução ao Pensamento Filosófico. São Paulo: Loyola. 1993
SEVERINO, Antônio Joaquim, Filosofia da Educação: construindo a cidadania. São Paulo: TFD, 1994.
SEVERINO, Antônio Joaquim. Filosofia. São Paulo: Cortez, 1994.
TELES, A. Xavier. Introdução ao Estudo de Filosofia, 12 ed. São Paulo: Ática, 1974.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Curso teórico e prático fundamentado em estratégias pedagógicas que enfatizam princípios e conceitos filosóficos da corporeidade no contexto de ensino e aprendizagem. Vivências e manifestações pessoais de movimento potencializando a criatividade e a reflexão sobre os significados do movimento humano.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia básica

ASSMANN, H. Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente. Petrópolis: Vozes, 1998.
BERGE, Y. Viver o seu corpo: por uma pedagogia do movimento. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
BERTAZZO, I. Cidadão corpo: identidade e autonomia do movimento. São Paulo: Sesc/Opera Prima, 1996.
BRIKMAN, L. A linguagem do movimento corporal. São Paulo: Summus, 1989.
BRITO, C. L. C. Consciência corporal. Rio de Janeiro: Sprint, 1996.
Coletivo de autores. Metodologia do ensino de Educação Física. Rio de Janeiro: Sprint, 1996.
COUTO, Y. A. Criatividade e auto-organização. Dissertação de mestrado. São Paulo: Instituto de Biociências da Universidade Estadual Paulista- UNESP, 1999.
GARGANTA, J. Para uma Teoria dos Jogos Desportivos Coletivos. In: OLIVEIRA, Graça P. Porto: Universidade do Porto, 1995.
GRANDO, Beleni Salete. (Coord.) O Ensino da Educação Física: uma proposta curricular para a escola pública de Cuiabá. Cuiabá: SME, 1997.
MARELLINO, N. C. Lúdico. Educação e Educação Física. Ijuí: Unijui, 1999.

DISCIPLINA: EPISTEMOLOGIA

CARGA HORÁRIA: 45 h/aula

EMENTA: A emergência do paradigma moderno e da Ciência. O conhecimento científico, critérios de demarcação da Ciência e disciplinarização da Ciência. Ciência e Formação Social: pesquisa, tecnologia e ensino. Problematização do conhecimento local e regional.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia básica

BACHELARD, Gaston. O Novo Espírito Científico. Lisboa: Edições 70, 1996.



BAUDRILLARD, Jean. À sombra das maiorias silenciosas: o fim do social e o surgimento das massas. São Paulo: Brasiliense, 1985.

HESSEM, Joannes. Teoria do Conhecimento. 7 ed. Coimbra. Portugal. 1980.

BUZZI, Arcângelo R. Introdução ao pensar: o ser, o conhecimento, linguagem, 20 ed. Petrópolis: Vozes, 1991.

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA II

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Apresentar e discutir as bases empíricas e filosóficas do pensamento e da construção do saber nas ciências sociais, as características e questões relevantes da relação sujeito-objeto; os momentos lógicos e paradigma. A evolução histórica da teoria sociológica e o desenvolvimento do saber sociológico em Karl Marx, Emile Durkheim e Max Weber. A pesquisa enquanto construção teórica e metodológica de novos saberes da realidade.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia básica

BOFF, Leonardo. Ética da Vida. Brasília: Editora Letraviva, 1999.

_____. Ecologia, Grito da Terra, Grito dos Povos. 3 ed. São Paulo: Ática, 1999.

_____. O despertar da água: o dia-bólico e o sim-bólico na construção da realidade. 11 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

CAPRA, Fritjof. O Tao da Física – um paralelo entre a Física Moderna e o Misticismo Oriental. São Paulo: Cultrix, 1999.

_____. O Ponto de Mutação: a ciência, a sociedade e a cultura. São Paulo: Cultrix, 1981.

CARDOSO, Miriam Limoeiro. O mito do método. Rio de Janeiro: PUC, 1972.

DURKHEIM, Émile. As Regras do Método Sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

FERRARI, Alfonso Trujillo. Fundamentos da Sociologia. São Paulo: McGraw-Hill, 1983.

FOUCAULT, Michel. A vontade de saber. Rio de Janeiro: Graal, 1984.

FREI BETTO. ONU Reprova o Brasil e Censura a Globalização. In **Revista Caros Amigos** nº 30, setembro de 1999.

FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

_____. Educação como Prática de Liberdade. 23 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

_____. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

_____. A Importância do Ato de Ler. São Paulo: Cortez/Autores Associados.

GADOTTI, Moacir. Pedagogia da Práxis.

_____. Educação e Poder. Introdução à pedagogia do conflito. 11 ed. São Paulo: Cortez 1998.

_____. Concepção Dialética da Educação. 5 ed. São Paulo: Cortez, 1987.

GEERTZ, Clifford. A Interpretação das Culturas. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1990.

GEERTZ, Clifford. O Saber Local: novos ensaios em antropologia interpretativa. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

IANNI, Octávio. A Crise de Paradigma em Sociologia. Campinas: IFCH, UNICAMP, 1992.

MACHADO, Roberto. Ciência e Saber: A Trajetória da Arqueologia de Foucault. 2 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1981.

MARX, Karl. Contribuição à Crítica da Economia Política. São Paulo: Martins Fontes, 1986.



MORIN, Edgar. Ciência com Consciência. 2 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.
SKIDMORE, William. Pensamento Teórico em Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
TAVARES DOS SANTOS, José Vicente. A Construção da Viagem Inversa. In **Cadernos de Sociologia**, Porto Alegre, v.3, nº 3, jan./jul. 1991. (pp. 55-88)
THIOLLENT, Michel. Crítica Metodológica, Investigação Social e Enquete Operária. 4 ed. São Paulo: Polis, 1985.
FERREIRA, E. C. Programa de formação. SINTEP Séc. XXI, Concepção Política e Sindical. Introdução à sociologia. Cuiabá, 2000.

DISCIPLINA: METODOLOGIA E ORIENTAÇÃO DE PESQUISA II

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Construção do projeto de pesquisa. Construção do referencial teórico. Coleta de dados. Organização dos resultados. Análise dos resultados. Elaboração do relatório de pesquisa. Síntese de novas concepções de aprender: Relação entre pesquisa, produção de conhecimento, saber local e práticas pedagógicas.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia básica

ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2001.
ANDRÉ, M. E. D. A. Estudo de caso: seu potencial na educação. Cadernos de Pesquisa, nº 49, maio 1984.
CAMARGO, D. M. P. de. Mundos entrecruzados: Projeto Inajá – uma experiência com professores leigos no Médio Araguaia – Campinas: Alínea, 1997.
DAYRELL, Juarez, Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 1996.
LÜDKE, M. e ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária LTDA, 1986.
TRIVIÑOS, Augusto N. S. Introdução a Pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas, 1987.
THIOLLENT, M. Crítica metodológica investigação social e enquete operária. 4 ed. São Paulo: Polis, 1985.

ÁREA DE CONHECIMENTO: QUÍMICA

LOCAL: CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO MÉDIO ARAGUAIA (LUCIARA)



II Etapa Intensiva de Formação Fundamental (início 07 de julho de 2008)	Produção de Texto e Leitura I	3.0.0	45 h
	Fundamentos de Pedagogia	2.0.0	30 h
	Psicologia da Educação	2.0.0	30 h
	Elementos de História e Geografia	2.0.0	30 h
	Metodologia e Orientação de Pesquisa I	2.0.0	30 h
	Física	2.0.0	30 h

DISCIPLINA: PRODUÇÃO DE TEXTOS E LEITURA I

CARGA HORÁRIA: 45 h/aula

EMENTA: Concepção de leitura. Concepção de texto. Concepção e produção de textos científicos (artigos, resenhas, resumos e relatórios). Organização sintático-semântica do discurso. Observação e aplicação dos elementos textuais. Tipologias textuais. Aspectos argumentativos. Produção de Textos, artigos, ensaios. Leitura e análise crítica de produções. Elaboração de projetos, relatórios e textos científicos. Elementos de Coesão, Coerência e Argumentação.

BIBLIOGRAFIA:

- ALVES, Rubem. *O retorno e terno...* 9ª edição. Campinas: Papyrus Editora, 1977.
- BRITO, Sebastião Barreto. *Sugestões práticas para elaboração de monografias*. São Luis:- Universidade Federal do Maranhão, 1996.
- ÉLIS, Bernardo. *Veranico de Janeiro*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1977.
- MIRANDA, José Luís e GUSMÃO, Heloísa Rios. *Como escrever um artigo científico*. Niterói: EDUFF, 1997.
- NOSELIA, Maria de Luordes Chagas Deiró. *As belas Mentiras*.
- TIMOSSI, Jorge. *Continhos e outras alterações*.
- ZIRALDO. *O menino Quadrado*.
- ABREU, Antônio Soárez. *Curso de Redação*. 11 ed. São Paulo: Ática, 2000.
- BARBOSA, JOSÉ Juvêncio. *Alfabetização e leitura*, São Paulo: Cortez, 1990.
- BECHARA, Evanildo. *Ensino da Gramática: opressão e liberdade*. 5ª edição
- CAGLIARI, LUIZ Carlos. *Alfabetização e Linguística*, 10ª edição. São Paulo: Scipione, 1997.
- CAGLIARI, LUIZ Carlos. *Alfabetização sem o ba-be-bi-bo-bu*. São Paulo: Scipione, 1999.
- CARNEIRO, Agostinho Dias. *Redação em Construção: a escritura do texto*. São Paulo: Moderna, 2001.
- DEMO, Pedro. *Introdução à metodologia da Ciência*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1987.
- FARACO, Carlos Alberto. *Prática de Texto: língua portuguesa para estudantes universitários*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1992.
- FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. *Oficina de Texto*. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.
- FARIA, Ana Lúcia G. *Reflexões sobre alfabetização*. 12ª edição. São Paulo: Cortez, 1996.
- FERREIRO, Emília. *Reflexões sobre alfabetização*. 24ª ed. São Paulo Cortez, 1995.
- FIORIN, José Luiz e PLATÃO, Savioli Francisco. *Lições de Texto: Leitura e redação*. São Paulo: Ática, 1996.
- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. 27ª edição. São Paulo: Cortez, 1992.
- FULGÊNIO, Lúcio & LIBERATO, Yara. *Como facilitar a leitura*. São Paulo: Contexto, 1992.



- GERALDI, João Wanderlei (org.) *O texto na sala de aula. (leitura e produção)* 2. ed. Cascavel -PR: ed. Assoste, 1984.
- GUIMARÃES, Eduardo. *Texto e argumentação: um estudo das conjunções do português*. Campinas: Pontes, 1987.
- KERSHER, Maray A. & KERSHER, Silvio Ari. *Monografia: como fazer*. Rio de Janeiro: Thex editora, 1998.
- KLEIMAN, Ângela. *Oficina de Leitura: teoria e prática*. 6ª edição. Campinas-SP: Pontes, 1998.
- KOCH, Ingedore Villaça *A coerência textual*. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 1993.
- KOCH, Ingedore Villaça *Argumentação e linguagem*. São Paulo: Cortez, 1984.
- KOCH, Ingedore Villaça. *A Coesão Textual*. 6 ed. São Paulo : Contexto, 1993.
- LAJOLO, Marisa. *Do mundo da leitura para a leitura do mundo*. 5ª edição. São Paulo: Ática, 2000.
- LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. de A. *Técnicas da pesquisa*. São Paulo: Atlas, 1986.
- LUFT, Celso Pedro. *Língua e liberdade*. 4ª edição. São Paulo: Ática, 1995.
- NUNES, Terezinha, et. Al. *Dificuldade na aprendizagem da leitura: teoria e prática*. São Paulo: Cortez, 1992.
- ORLANDI, E. P *Interpretação: autoria, leitura e efeitos do trabalho simbólico*. Petrópolis: Vozes, 1996.
- ORLANDI, E. P. *Leitura e discurso*. 3ª ed. Campinas: Ed. Da Unicamp, 1996.
- ORLANDI, Eni Puccinelli *A leitura e leitores*. Campinas. SP: Pontes, 1998.
- ORLANDI, Eni Puccinelli *Discurso e leitura*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1996
- ORLANDI, Eni Puccinelli. *A linguagem e seu funcionamento*. 4ª ed. Campinas: Pontes, 1997.
- ORLANDI, Eni Puccinelli. *Discurso e leitura*. 4ª edição. São Paulo: Cortez, 1999.
- PAULINO, Graça et. Ali. *Intertextualidades*. Coleção Artes, Belo Horizonte: Lê, 1995.
- PINO, Angel. *Ensinar e Aprender em situação escolar*. Campinas.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. 16ª ed. São Paulo: Cortez, 1990.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho Científico*. 21ª ed. Ver. E Ampl. São Paulo: Cortez, 2000.
- SILVA, Ezequiel Theodoro da. *Leitura na escola e na Biblioteca*. 5ª edição Campinas: Papyrus, 1995.
- ZILBERMAN, Regina & SILVA, Ezequiel Theodoro da. *Leitura, perspectivas Interdisciplinares*. 6ª ed. São Paulo: Ática, 1998.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DE PEDAGOGIA

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Pedagogia e sua relação com as demais ciências da educação. Prática Educativa e Sociedade. Conceitos de Pedagogia, educação, ensino e instrução. Fins da Educação: aspectos filosóficos, sociológicos e políticos. Didática e Pedagogia. Pensamento pedagógico, processo educativo e prática docente. Relações entre ensino e aprendizagem. As principais tendências pedagógicas. O papel do pedagogo e o compromisso político com a socialização do saber. Desafios postos ao educador na atualidade.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

GIRALDELLI JR, P. **O que é Pedagogia?**. São Paulo, Brasiliense S.A., 1987. (Coleção Primeiros Passos).

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?**. 3.ed., São Paulo, Cortez, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003.

ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre: imagens e auto-imagens**. Petrópolis: Vozes, 2000.

BRZEZINSKI, Iria. **Pedagogia, pedagogos e formação de professores: busca e movimento**. Campinas: Papyrus, 1996.

BRANDÃO, C.R. **A educação como cultura**. São Paulo. Brasiliense, 1986

BUFFA, E.; ARROYO, M. G.; NOSELLA, P. **Educação e Cidadania: quem educa o cidadão?**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

COLL, C. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

FERMOSO, P. **Pedagogia social. Fundamentación científica**. Barcelona. Editorial Helder. 1994.

MIALARET, Gaston. **As ciências da educação**. Lisboa: Moraes, 1976.

LÊNIN, Vladimir I. **Sobre a Educação**. Lisboa: Seara Nova, 1977.

NÓVOA, Antônio. (Org) **Os professores e sua formação**. Lisboa: Editora Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, Selma G. (Org). **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente**. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. Campinas: Autores Associados, 1999.

SEVERINO, A. J. **O pedagogo no terceiro milênio: enfrentando os desafios postos pelas tramas do saber, do fazer e do poder**. In: FEUSP. *Identidade do Pedagogo*. São Paulo: FEUSP, 1996, p. 11-15 (Estudos e Documentos, 36).

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Psicologia da Educação e sociedade: Principais correntes, teorias psicológicas e seus campos de aplicação. Psicologia do desenvolvimento: Características básicas das fases de evolução humana em seus aspectos interligados. Psicologia da aprendizagem: Teorias tradicionais e novos estudos de Pesquisa interdisciplinar. Pressupostos psicológicos do processo educativo. Motivação e aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA:

HOLLAND, J. SKINNER, B. F. **A Análise do Comportamento**. São Paulo: Herder e EDUSP, 1969.

KELLER, F. S. **Aprendizagem: teoria do reforço**. São Paulo: EPU, 1973.



KOFFKA, K. Princípios de Psicologia da Gestalt. São Paulo: Cultrix e USP, 1975.
PIAGET, J. Problemas de Psicologia Genética. São Paulo: Editora Abril, 1983.
BOCK, A. et al. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1989.
HERRNSTEIN, R. J. BORING, E. G. Textos básicos de História da Psicologia. São Paulo: Herder e EDUSP, 1971.
HILGARD, E. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: Editora EPU, 1973.
KUPFER, M. C. Freud e a educação. O mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 1989.
MARIANA, M. Confissões de adolescente. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1992.
MILLOT, C. Freud Antipedagogo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1987.
SARTRE, J.P. Freud além da alma. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1986.

DISCIPLINA: ELEMENTOS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Referências e caracterização geral da história e geografia regional: o processo de ocupação do espaço. Instrumentais da leitura histórica e geográfica: periodização, memória, registros documentais, representações cartográficas, dados estatísticos demográficos e localização espacial. Noções básicas quanto aos conceitos, teorias e métodos da pesquisa em história e geografia.

BIBLIOGRAFIA:

ARRUDA, A. de. O Real e História. UFMT, Departamento de História – Mestrado em História. Cuiabá, 2000. 5. p. (mimeo).
ANDRADE, M. C. de. “A Questão do Território”. In: A questão do território no Brasil. São Paulo-Recife: Hucitec/IPESP, 1995. P. 19-28.
ANDRADE. M. C. “de formação do territorial do Brasil”. In: Geografia e Meio Ambiente no Brasil. São Paulo – Rio de Janeiro: HUCITEC, 1995.
DEMO, Pedro. “A pesquisa como princípio educativo”. In: Pesquisa – Princípio Científico e Educativo. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 1997. p. 77-97.
GIL, Antônio Carlos. “Como Classificar as pesquisas com base nos procedimentos técnicos utilizados”. In: Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p. 47-48.
GIL, Antônio Carlos. “Como delinear uma pesquisa bibliográfica?” In: Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 63-80.
GIL, Antônio Carlos. “Como delinear uma pesquisa documental?” In: Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 82-84.
GIL, Antônio Carlos. “Como delinear um levantamento?” In: Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p86-104.
GIL, Antônio Carlos. “Como delinear uma pesquisa experimental?” In: Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 106-116.
GIL, Antônio Carlos. “Como delinear uma pesquisa ex-post-facto?” In: Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 117-120.
GIL, Antônio Carlos. “Como delinear um estudo de caso?” In: Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 121-125.



- GIL, Antônio Carlos. “Como delinear uma pesquisa ação?” In: Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 126-131.
- GIL, Antônio Carlos. “Como delinear uma pesquisa participante?” In: Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996. p 132-136.
- GONÇALVES, C. W. P. “Formação sócio-espacial e questão ambiental no Brasil”. In: Geografia e Meio Ambiente no Brasil. São Paulo – Rio de Janeiro: HUCITEC, 1995.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria de Andrade. “Técnicas de pesquisa”. In: Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados, 2ª ed. São Paulo: Atlas, 1990. p. 79-101.
- LENHARO. A. “A. Nação em marcha”. 2ª ed. In: Sacralização da política. Campinas/SP: UNICAMP, 1986.
- MATTA, R. da. “Espaço: casa, rua e outro mundo: o caso do Brasil”. In: A casa e a Rua. 5ª ed. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.
- OLIVEIRA, A. V. *Paraíso e Inferno na Amazônia Legal*. Revista de Migrantes Travessia (s/local), nº. 03/abril, s/p., 1989.
- PRETI, O. A Fronteira agrícola no Estado brasileiro: um processo de expansão, acumulação e luta. Cadernos do Neru. Cuiabá: EDUFMT, 1993, nº. 01/março. p. 73-92.
- RAFFESTIN, C. “Recenseamento e poder”. In: Por uma Geografia do Poder. São Paulo: Ática, 1993. p. 67-96.
- RAFFESTIN, C. “O território e Cultura”. In: Por uma Geografia do Poder. São Paulo: Ática, 1993. p. 143-163.
- SANTOS, M. “Territorialidade e Cultura”. In: O espaço do Cidadão. 2ª ed. São Paulo: Nobel, 1993, P. 61-6.
- SANTOS, M. “Território e Cidadania”. In: O espaço do Cidadão. 2ª ed. São Paulo: Nobel, 1993. p. 111-123.
- SANTOS, M. “Os migrantes no Lugar: da memória a descoberta”. In: A natureza do espaço: espaço e tempo: razão e emoção. 3ª ed. São Paulo: Hucitec, 1999, p.262-65
- SANTOS, M. “Uma globalização do Espaço”. In: A natureza do espaço: espaço e tempo; razão e emoção. 3ª ed. São Paulo: Hucitec, 1999. p. 269-273.
- TAVARES, J. V. “A produção das relações sociais pelo processo da colonização de novas terras”. In: Matuchos Campinas/SP: UNICAMP, 1996.
- TROPMAIR, Helmut. “Orientação para elaboração de projeto de pesquisa ou plano de pesquisa”. In: Metodologias simples para pesquisar o meio ambiente. Rio Claro: Editora do Autor, 1988. p. 12-21. (mimeo.).
- TUAN, Y. F. “Tempo e lugar”. In: Espaço & Lugar. São Paulo: DIFEL, 1983.

DISCIPLINA: MÉTODOS E ORIENTAÇÃO DE PESQUISA I

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Introdução aos fundamentos com abordagem científica à solução dos problemas na área da educação. A linguagem e abordagem da ciência, problemas científicos, teoria e hipóteses, instrumentos e técnicas de levantamento e interpretação de dados. Técnicas de pesquisa teórica, elaboração de trabalho de pesquisa a nível de graduação.



BIBLIOGRAFIA:

- HUNE, Leda Miranda. *Metodologia Científica: Caderno de Texto e Técnicas*. Rio de Janeiro: Ed. Agir, 1978.
- RUDIO, Franz Victor. *Introdução ao Projeto de pesquisa científica*. 16ª edição. Petrópolis: Ed. Vozes, 1986.
- GIL, Antônio Carlos. *Métodos e técnicas de Pesquisa Social*. 4ª edição. São Paulo: Editora Atlas, 1994.
- _____. *Como elaborar Projetos de Pesquisa*. 3ª edição. São Paulo: Atlas, 1991.
- GARRIDO, Joan Del alcázar. *As fontes orais na pesquisa histórica: uma contribuição ao debate*. Revista Brasileira de história. Marco Zero. São Paulo: v. 13, p. 33-54, set 1992/agot 93.
- JANOTTI, Maria de Luordes. ROSA, Zita de Paula. *História Oral: uma utopia?* Revista Brasileira de história. Marco Zero. São Paulo: v. 13, p. 33-54, set 1992/agot 93
- AZEVEDO, Irael Belo de. *O prazer da produção científica: diretrizes para elaboração de trabalhos acadêmicos*. 4ª edição. Piracicaba: Editora Unicamp, 1996.
- FERREIRA, J. Carlos Vicente. *Mato Grosso Municípios*. Cuiabá: Secretaria de Estado de Educação, 1997.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

CARGA HORÁRIA: 30 h/aula

EMENTA: Curso teórico e prático fundamentado em estratégias pedagógicas que enfatizam princípios e conceitos filosóficos da corporeidade no contexto de ensino e aprendizagem. Vivências e manifestações pessoais de movimento potencializando a criatividade e a reflexão sobre os significados do movimento humano.

BIBLIOGRAFIA:

- ASSMANN, H. Reencantar a Educação: rumo à sociedade aprendente. Petrópolis: Vozes, 1998.
- BERGE, Y. Viver o Seu Corpo: por uma pedagogia do movimento. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- BERTAZZO, I. Cidadão Corpo: identidade e autonomia do movimento. São Paulo: Sesc/Opera Prima, 1996.
- BRIKMAN, L. A Linguagem do Movimento Corporal. Summus: São Paulo, 1989.
- BRITO, C. L. C. *Consciência corporal*. Rio de Janeiro: Sprint, 1996.
- Coletivo de autores. *Metodologia do ensino de Educação Física*. Rio de Janeiro: Sprint, 1996.
- COUTO, Y. A. Criatividade e auto-organização. Dissertação de mestrado. Rio de Janeiro: Instituto de Biociências da Universidade Estadual Paulista - UNESP, 1999.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

LOCAL: NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO DE POCONÉ



V Etapa Intensiva de Específica (início 07 de julho de 2008)	Histologia Animal	1.2.0	45 h
---	-------------------	-------	------

DISCIPLINA: BIOLOGIA CELULAR II

CARGA HORÁRIA: 45 h/aula

EMENTA: Ciclo celular. Mitose e meiose. Introdução à citoquímica. Técnicas de coloração.

BIBLIOGRAFIA:

JUNQUEIRA, L. C. & CARNEIRO, J. Biologia Celular e Molecular. Ed. Guanabara Koogan, RJ. 1987.

NOVIKOFF, A. B. & HOLTZMAN, E. Células e Estrutura Celular, Ed. Interamericana Ltda, RJ. 1985.

ROBERTIS, E. D. P. e M. D. e E. M. F. de ROBERTIS, JR, M. D. Bases da Biologia Celular e Molecular. Ed. Guanabara Koogan SA, RJ. 1985.

MELLO, M. L. & VIDAL, B. C. Práticas de Biologia Celular. Ed. Blucher Ltda Campinas, FUNCAMP, SP. 1988.

DISCIPLINA: HISTOLOGIA VEGETAL

CARGA HORÁRIA: 45 h/aula

EMENTA: Morfologia dos tecidos vegetal e suas subdivisões. Fisiologia dos principais tecidos vegetal. Microscopia dos tecidos vegetal.

BIBLIOGRAFIA:

FERRI, Mário Guimarães. Botânica – Morfologia Interna das Plantas. 9 ed. Editora Nobel. São Paulo, 1984.

CUTTER G. Elizabeth. Anatomia Vegetal celular e tecidos. Rocca, SP 1986.

ESAU Katherine. Anatomia das Plantas com sementes, Ed. Edgar Blucher Ltda. 1974.

DISCIPLINA: HISTOLOGIA ANIMAL

CARGA HORÁRIA: 45 h/aula

EMENTA: Morfologia dos tecidos animal e suas subdivisões. Fisiologia dos principais tecidos animal. Microscopia dos tecidos animal.

BIBLIOGRAFIA:

DI FIORI, Mariano S. H. Atlas de Histologia, Ed. Guanabara Koogan SA, RJ. 1969.

HAM, Artur W. Histologia. Ed. Guanabara Koogan, SA, RJ. 1976.

JUNQUEIRA, & CARNEIRO. Histologia Básica. EDART, SP. 1969.



ÁREA DE CONHECIMENTO: GEOGRAFIA

LOCAL: NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO DE POCONÉ

V Etapa Intensiva de Específica (início 07 de julho de 2008)	Geografia dos Recursos Hídricos	3.0.0	45 h
---	---------------------------------	-------	------

DISCIPLINA: GEOGRAFIA URBANA

CARGA HORÁRIA: 45 h/aula

EMENTA: Geografia Urbana: aspectos teóricos e campo de estudo. Origem e evolução das cidades. A produção da cidade. A questão ambiental e a qualidade de vida nas cidades. Novas formas de Produção, novos fluxos e nova territorialidade urbana.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia Básica e obrigatória:

- CARLOS, Ana Fani A . *A cidade*. São Paulo: Contexto, 1992.
_____. *Os caminhos da reflexão sobre a cidade e o urbano*. São Paulo: EDUSP, 1994.
_____. *A reprodução do espaço urbano*. São Paulo: EDUSP, 1994
CASTELLS, Manuel. *A questão Urbana*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
CLARK, David. *Introdução à Geografia Urbana*. São Paulo: Difel, 1985.
CORRÊA, Roberto Lobato. *O espaço urbano*. São Paulo: Ática, 1989.
_____. *A rede urbana*. São Paulo: Paz e Terra, 1994.
DEMO, Pedro. *Pesquisa: Princípio científico e educativo*. São Paulo: Cortez, 1997. (5ª ed.).
_____. *Educar pela Pesquisa*. Campinas: Autores associados, 1996 (2ª ed.).
GIL, Antônio Carlos. *Métodos e Técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais*. São Paulo: Atlas, 1991.
GRIMBERG, Elizabeth (Org.). *O futuro das cidades*. São Paulo: Pólis, 1994.
HARVEY, David. *A justiça social e a cidade*. São Paulo: HUCITEC, 1980.
KOWARICK, Lúcio. *A espoliação Urbana*. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.
LAVINA, Lena, CARLEAL, L. M. da F. & NABUCO, Maria R. (Org.). *Reestruturação do espaço urbano e regional no Brasil*. São Paulo: ANPUR/HUCITEC, 1993
RÉMY, Jean & VOYÉ, Liliane. *A cidade: rumo a uma nova definição?* Lisboa: Afrontamento, 1994.

Bibliográfica Complementar:

- RYBCNSKY, Witold. *Vida na cidade: expectativas urbanas no mundo*. Rio de Janeiro: Record, 1996.
SANTOS, Milton. *Manual de Geografia Urbana*. São Paulo: HUCITEC, 1991.



_____. *A urbanização Brasileira*. São Paulo: HUCITEC, 1998.
SERRA, Geraldo. *O espaço natural e a forma urbana*. São Paulo: Nobel, 1987.
SINGER, Paul. *Economia Política da Urbanização*. São Paulo: Brasiliense, 1977.
SPOSITO, Maria E. B. . *Capitalismo e Urbanização*. São Paulo: Contexto, 1991.

DISCIPLINA: METODOLOGIA DE PESQUISA DE GEOGRAFIA II

CARGA HORÁRIA: 45 h/aula

EMENTA: Conhecimento: forma conteúdo e prática social. A construção do conhecimento geográfico. A pesquisa geográfica: a pesquisa bibliográfica, a pesquisa documental, a pesquisa de campo. Elaboração de monografias.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia Básica e obrigatória:

MARX, Karl. Manuscritos econômicos – Filosóficos. São Paulo : Abril cultural, 1974.
MENDOZA, Josefina et al. El pensamiento geográfico. Madrid: Alianza, 1979.
MOREIRA, Ruy. O que é geografia. São Paulo: Brasiliense, 1982.
.....O círculo e a espiral. São Paulo : Co- autor , 1992.
MORIN, Edgar. O método. Lisboa: Europa – América, 1977.
QUAINI, Massimo. Marxismo e Geografia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
SANTOS, Milton. Por uma geografia nova. São Paulo : Hucitec, 1978.
.....Espaço & método. São Paulo : Nobel, 1985.

DISCIPLINA: AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO REGIONAL

CARGA HORÁRIA: 45 h/aula

EMENTA: Noções de Desenvolvimento. Desenvolvimento e Modernidade Capitalista. Desenvolvimento Regional e Agricultura. Desenvolvimento do Centro-Oeste e do Estado do Mato Grosso. A Região do Médio Araguaia no Contexto do Desenvolvimento do Brasil Central. Agricultura e Desenvolvimento Rural. Desenvolvimento Rural e Desenvolvimento Regional Sustentável.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia Básica e obrigatória

ABRAMOVAY, Ricardo e SACHS, Ignacy. *A Face Oculta da Habitat 2*. Folha de São Paulo, 1996.
ACSELRAD, Henri. *Desenvolvimento Sustentável: a Luta por um Conceito*. Revista Proposta nº 56, p. 5 a 8. Rio de Janeiro: FASE, 1993.
ALLEGRETTI, Mary H. *Reservas Extrativistas: Parâmetros para uma Política de Desenvolvimento Sustentável na Amazônia*. In: ARNT, Ricardo (edição). *O Destino da Floresta: reservas extrativistas e desenvolvimento sustentável na Amazônia*. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994, p. 17 a 48.



- ALMEIDA, Jalcione. *Da Ideologia do Progresso à Idéia de Desenvolvimento (rural) Sustentável*. In: *Reconstruindo a Agricultura: Idéias e Ideais na Perspectiva do Desenvolvimento Rural Sustentável*. Porto Alegre: Editora da Universidade-UFRS, 1997, p. 33 a 55.
- CMMAD (Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento). *Nosso Futuro Comum*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1988.
- CONTAG. *Construindo um Projeto Alternativo - Desenvolvimento Local Sustentável com Base na Agricultura Familiar*. Brasília: Cartilha do Convênio Mtb/Sefor/Codefat/Contag, 1997, 55 p.
- DALY, Herman E. *A Economia Ecológica e o Desenvolvimento Sustentável*. Rio de Janeiro: ASPTA, Textos para Debate nº 34, 1991.
- DUARTE, Laura M. G. *Globalização, Agricultura e Meio Ambiente: O Paradoxo do Desenvolvimento dos Cerrados*. In: DUARTE, L. M. G. & BRAGA M. L. S. (org.). *Tristes Cerrados. Sociedade e Biodiversidade*. Brasília: Paralelo 15, 1998, p. 11 a 22.
- EHLERS, Eduardo. *Agricultura Sustentável: Origens e Perspectivas de um Novo Paradigma*. S. Paulo: Livros da Terra, 1996.
- FAO/INCRA. *Diretrizes de Política Agrária e Desenvolvimento Sustentável para a Pequena Produção Familiar*. Brasília, 1994, versão preliminar, mimeo, 97 p.
- FERNÁNDEZ, Xavier S. *El Desarrollo Sustentable: una Perspectiva Agroecológica*. Mimeo, 10 p., s/d.
- FOLHA DE SÃO PAULO. *Desastre Ambiental Ameaça Cerrados*. In: Folha de São Paulo de 03/06/1997. São Paulo, 1997, p 5-5.
- FORUM INTERNACIONAL DE ORGANIZAÇÕES NÃO GOVERNAMENTAIS E MOVIMENTOS SOCIAIS. *Tratado sobre Agricultura Sustentável*. In: *Tratados das ONGs*. Rio de Janeiro, 1992, p.142-148.
- GONÇALVES, Carlos Walter P. *Geografia Política e Desenvolvimento Sustentável*. In: *Geografia, Política e Cidadania*; Terra Livre nº 11/12. S. Paulo: AGB, 1996; p. 9 a 76.
- GUZMÁN, E. Sevilla e MIELGO, A. M. Alonso. *Para una Teoría Etnoecológica Centro-Periferia desde la Agroecología*. In: *Prácticas Ecológicas para una Agricultura de Calidad*. Toledo, 1994, p. 448 a 460.
- LAYRARGUES, Philippe P. *Do Ecodesenvolvimento ao Desenvolvimento Sustentável: Evolução de um Conceito?*. In: Revista Proposta nº 71. Rio de Janeiro: FASE, 1997, p. 5 a 10.
- MARCATTO, Celso. *Agricultura Sustentável: alguns conceitos e princípios*. Belo Horizonte, mimeo, 15 p.
- MAZOYER, M. L. *Ciência e Tecnologia a Serviço do Desenvolvimento Agrícola: Impasses e Perspectivas*. Rio de Janeiro: ASPTA, Textos Para Debate nº 37, 1991.
- OS CAMINHOS DA TERRA. *Uma riqueza ameaçada*. In: Rev. Os Caminhos da Terra, Ano7, nº 6, junho/98. Ed. Abril, 1998, p. 9.
- PENTEADO, Heloisa D. *Meio Ambiente e Formação de Professores*. São Paulo: Cortes, 1994; p. 30 a 51.
- RIBEIRO, Ricardo F. *Programas de Desenvolvimento do Cerrado: Balanço e Perspectivas*. Rio de Janeiro: mimeo, 1997b, 21 p.
- SACHS, Ignacy. *Ecodesenvolvimento: Crescer sem Destruir*. São Paulo: Vértice, 1986.
- SACHS, Ignacy. *Estratégias de Transição para o Século XXI*. In: BURSZTYN, M. *Para Pensar o Desenvolvimento Sustentável*. São Paulo: Brasiliense, 1993.



SHIKI, Shigeo. *Sistema Agroalimentar no Cerrado Brasileiro: caminhando para o caos?* In: ORTEGA, Antônio C., SILVA, José G. e SHIKI, Shigeo (org.). *Agricultura, Meio Ambiente e Sustentabilidade do Cerrado Brasileiro*. Uberlândia: UFU, 1997, p. 135 a 166.

SHIKI, Shigeo. *Globalização do Domínio dos Cerrados: sustentabilidade do sistema agroalimentar sob regulação privada*. Califórnia, mimeo, 26 p.

SILVA, Carlos E. Mazzetto. *Democracia e Sustentabilidade na Agricultura Brasileira: subsídios para a construção de um novo modelo de desenvolvimento rural*. Rio de Janeiro: AS-PTA, mimeo, 67 p.

Bibliográfica Complementar:

SILVA, Carlos E. Mazzetto. *Cerrados e Camponeses no Norte de Minas: um estudo sobre a sustentabilidade dos ecossistemas e das populações sertanejas*. Belo Horizonte: IGC/UFMG, dissertação de mestrado, 1999, 250p.

SILVA, Carlos E. Mazzetto. *A Questão Regional e o Desenvolvimento Sustentável: algumas contradições*. Belo Horizonte, IGC/UFMG, mimeo, 9p.

Von der WEID, J. Marc. *A Promoção do Desenvolvimento Rural Sustentável e o Movimento Sindical dos Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais*. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1998.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA DOS RECURSOS HÍDRICOS

CARGA HORÁRIA: 45 h/aula

EMENTA: A Água no Contexto da Cultura Ocidental. O Ciclo Hidrológico e a Dinâmica da Paisagem Natural, As Bacias de Drenagem: Estrutura e Organização. Manejo e Gerenciamento de Bacias de Drenagem. As Políticas Públicas e a Sustentabilidade Ambiental.

BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia Básica e obrigatória:

AB'SABER, A N. & BIGARELLA, J.J. – AS FORMAS DE RELEVO. São Paulo, Edart, 1975.

BECKER, BERTA K. ET Alii. – Geografia e Meio Ambiente no Brasil. São Paulo, HUCITEC, 1995.

BLOOM, A L. – Superfície da Terra. São Paulo, Edgard Blucher, 1970.

CASSETI, W. – Ambiente e Apropriação do Relevo. São Paulo, Ed. Contexto, 1991.

CHRISTOFOLETTI, A – Geomorfologia. São Paulo, Edgard Blucher, 1987.

Bibliográfica Complementar:

LIMA, P. – Manejo de Bacias Hidrográficas. Piracicaba, ESALQ/USP, 1975 (mimeo.)

MAGALHÃES, L. E. de. – A Questão Ambiental. São Paulo, EDUSP, 1994.

OREA, D.G. – El Medio Físico y la Planificación. CIFCA, Madri, 1978

VILELA, S.M. & MATTOS, A - Hidrologia Aplicada, São Paulo, MacGraw-Hill, 1975.



ANEXO II AO EDITAL Nº 05/2008 – (SELEÇÃO DE PROPOSTA)

Nr Insc

FICHA DE INSCRIÇÃO

INSCRIÇÃO PARA PROPOSTAS DE DISCIPLINAS

Nome: _____

Telefone: (____) _____ Celular : (____) _____

E-mail: _____

RG: _____ CPF: _____

End.: _____ n ° _____

Bairro: _____

Cidade: _____ / _____ Cep: _____

DOCUMENTOS ENTREGUES CONFORME SOLICITADO NO EDITAL Nº 05/2008

- () Curriculum Lattes Atualizado;
- () Cópia de documentos pessoais;
- () Proposta de trabalho para a disciplina pleiteada;
- () Sugestão de coletânea de textos a serem usados na disciplina pleiteada com no máximo 100 (cem) página.
- () Declaração de disponibilidade para o período do oferecimento da disciplina;
- () Declaração de que todos os dados citados são verdadeiros e que poderão ser comprovados.

Disciplina: _____ Curso: _____

Local onde será ofertada a disciplina: () Confresa / () Vila Rica / () Luciara / () Poconé

Ass. Candidato (a)

COMPROVANTE DE INSCRIÇÃO

Nr Insc

CANDIDATO:

CARGO: LOCAL:

_____ Local:

Ass: funcionário das Parceladas

Data: ____/____/____