

I – Curso de Direito – UNEMAT Barra do Bugres

Nome Coordenador de Curso e dos membros do NDE (quando o relatório for de curso)
Oseias Amaral da Silva – Coordenador do Curso
Romyr Conde Garcia – Presidente do NDE
Waleska Malvina Piován Martinazzo – Membro do NDE
Dimas Simões Franco Neto - Membro do NDE
Vivian Lara Cáceres Dan - Membro do NDE

II – CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Relatar o processo de trabalho desenvolvido, destacando, entre outros elementos, as estratégias utilizadas para a mobilização da comunidade acadêmica para participar do processo de autoavaliação (coleta de dados, discussões e organização do seminário de avaliação). As formas de análise e de tratamento dos dados, de acordo com a missão e os objetivos da IES.

Recebidas as informações relativas à avaliação no período 2014/1, as avaliações foram distribuídas a todos os professores do Curso para leitura, com a solicitação de que fosse realizado um relatório.

Em um segundo momento, os relatórios foram compilados, tendo em vista os desafios encontrados e as propostas relacionadas às 3 categorias em análise (Categoria administrativo-organizacional, categoria infra-estrutura e pedagógica).

Ainda, foi aberta vista aos acadêmicos, com aviso em sala de aula e distribuição de cópia da compilação em cada uma das 3 turmas, para que houvesse manifestação do corpo discente quanto às fragilidades encontradas e propostas dos professores sobre o relatório avaliativo.

Finalmente, foi realizado um seminário entre o corpo docente para debate do resultado do relatório.

III - DESENVOLVIMENTO

1 – Categoria Administrativa e Organizacional:

Na categoria administrativa e organizacional não houve apontamentos diretos pelos discentes no processo avaliativo. No entanto, tendo em vista a manifestação dos discentes, bem como a manifestação do corpo docente durante o seminário de avaliação do relatório, é possível identificar dois temas relacionados a esta categoria.

O primeiro, coletado de forma indireta das manifestações dos discentes, diz respeito à fixação de um quadro estável de professores. Nesta quadra, é necessário lembrar que o Curso de Direito da UNEMAT iniciou suas atividades em 2013/2, logo o período coberto pela avaliação diz respeito ao momento em que houve a transição entre professores contratado mediante processo seletivo (temporários) e a chegada de 5 novos professores. Não obstante, um dos professores exonerou-se durante o período 2014/01, obrigando a divisão de suas disciplinas entre os demais.

Em face disso, é possível afirmar as manifestações do corpo discente sobre a troca de professores durante o semestre, bem como sobre a necessidade de um quadro estável de professores diz respeito a um momento específico do curso.

No entanto, tendo em vista que o Curso está em processo de formação, a cada novo semestre surge a necessidade de complementação do quadro atual de professores. Nesta quadra, o desafio é a estabilização do quadro de professores, com a nomeação de professores para o quadro efetivo. De outro lado, a potencialidade a ser apontada é a existência de profissionais aprovados no concurso público aguardando a nomeação para as vagas.

Ainda, o corpo docente chamou atenção para a necessidade de ser iniciado o planejamento para a instalação do Núcleo de Prática Jurídica, com sua estrutura física e organizacional necessária para executar as atividades de estágio dos acadêmicos a partir da 6ª fase (2016/1).

2 – Categoria Pedagógica:

Na categoria pedagógica, as manifestações da comunidade acadêmica disseram respeito, à atuação dos professores em sala de aula, necessidade de atividades de pesquisa e extensão, bem como uma distribuição das disciplinas de modo a reduzir as aulas aos sábados.

Em relação à atuação dos professores em sala de aula, as fragilidades apontadas versaram, basicamente, sobre 3 temas: **avaliação, análise linear e completa do conteúdo e relação interpessoal entre discente e docente.**

Em relação a ambos os temas é possível apontar como justificativa, e ao mesmo tempo **potencialidade** a já narrada situação de que a avaliação coincidiu com a entrada de diversos novos professores no quadro docente, gerando um possível estranhamento.

Nesse sentido, espera-se que o amadurecimento das relações interpessoais, bem como o próprio exercício da prática docente sirvam para auxiliar os professores na atividade de planejamento e execução das aulas, bem como nas atividades avaliativas.

Finalmente, como **proposição** com relação às situações narradas, a Coordenação do Curso tem primado pela manutenção dos professores nas disciplinas já ministradas, com o intuito de que seja possível aos discentes obter experiência e aprofundamento, tanto com relação ao conteúdo das disciplinas, bem como com relação aos métodos e instrumentos avaliativos.

Ainda, foi proposta a realização de um Seminário, no período 2015/1, com a Prof. Margarth Krause, com o intuito de auxiliar aos professores com relação a avaliação.

Finalmente, foi apontada a inexistência de projetos de pesquisa e extensão relacionados ao Curso. Com relação a esta fragilidade, pode-se dizer que vem sendo parcialmente superada, com a realização, em período posterior à avaliação, da I Semana Jurídica do Curso de Direito em Barra do Bugres (extensão), bem como da institucionalização dos projetos de pesquisa dos professores.

Nesta quadra, é possível apontar como **potencialidade** a possibilidade/necessidade de ampliação das atividades de pesquisa, decorrentes da ampliação do quadro de professores que o

próprio curso exige, bem como da pluralidade da formação dos professores que já compõem o quadro.

3 – Categoria Infraestrutura:

Nesta categoria foi apontada como fragilidade a desatualização das obras constantes da biblioteca. O curso de Direito em Barra do Bugres, serve-se atualmente das obras adquiridas para a turma especial que existiu na cidade, cujo encerramento foi em 2009. Tendo em vista a velocidade das mudanças do Direito atualmente, tal desatualização é efetivamente negativa.

No entanto, o fato de o curso ainda estar em formação, com número de alunos significativamente pequeno implica que o número de obras a serem adquiridas para a modernização da biblioteca não precisa ser extenso.

Finalmente, no campo das proposições, já foi enviado pela Coordenação do Curso, Ofício à Direção do Campus informado esta situação.

QUADRO SINTESE DAS AÇÕES

	FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	PROPOSIÇÕES
Categoria pedagógica	Os alunos avaliaram que, em relação a alguns professores, faltou relacionar o conteúdo trabalhado em sala com as avaliações assim como delimitar um método para pontuar as provas.	Em contrapartida, uma parte expressiva dos professores foram bem avaliados quanto ao quesito de preparação das aulas. Necessário considerar, ainda, que no período da avaliação entraram 6 professores novos no quadro do curso, que tem um efetivo total de 8 professores.	O curso está preparando, ainda para este semestre um Mini-Curso sobre instrumentos de avaliação.
	- Em relação a alguns professores, foi apontada a necessidade de trabalhar a ementa de forma sistematizada pois houve privilégio de determinados temas em	Um dos pontos a serem considerados diz respeito ao fato de que no período de análise, a maior parte das disciplinas ministradas foram disciplinas	Ainda, a Coordenação tem primado, nos semestres posteriores, pela manutenção dos professores nas disciplinas já ministradas,

	detrimento de outros.	iniciais do curso, que permitem uma abertura para temas diversos.	favorecendo
	Em relação a alguns professores foi apontada a necessidade de diminuir o poder de autoridade, favorecendo práticas democráticas dentro da própria sala de aula	Como dito acima, é natural um certo estranhamento entre alunos e professores quando recém conhecidos, como aconteceu no período de avaliação. Como apontado acima, espera-se que o amadurecimento da relação docentes-discentes possibilite maior harmonia. Sublinhe-se ainda que nenhum conflito foi trazido a conhecimento da Coordenação.	
	- Faltam aulas práticas e de campo/pesquisa.	Os professores formam um grupo que iniciou neste ano suas atividades na UNEMAT, estão trabalhando para proporcionar tais atividades.	FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA POR ÁREA DE ATUAÇÃO; AULAS CAMPO E PRÁTICA; Neste sentido, já foi proposto um projeto de Pesquisa (atualmente em fase de análise).
	Em relação a alguns professores fala muitos palavões, mas domina o conteúdo.	O uso de “palavões” em muitos momentos é utilizado para contextualizar algum caso concreto ou situação prática ao conteúdo.	
	Os alunos sentiram a ausência de atividades avaliativas mais constantes, como exercícios de fixação de conteúdo	Como o curso está se organizando e está no começo, com muitas matérias propedêuticas, tal situação ainda é tímida, mas isto ainda será melhorado, posto que já há ideias no sentido de realizar simulados e outros tipos de atividades que reforcem a fixação do conteúdo.	Incluir na própria ementa as atividades de exercícios

	Os alunos solicitaram que não fossem fixadas duas disciplinas aos sábados (manhã e tarde)		Distribuição das aulas ao longo da semana, mantendo apenas aulas de 4 horas por turma aos sábados
Categoria administrativo-organizacional	Não houve manifestação nesse sentido.	Sabendo das necessidades do curso, bem como conhecendo os professores, vejo que temos capacidade de mobilização e trabalho em equipe muito competentes	Tratarmos de dois assuntos importantes: a montagem do nosso NPJ; a preparação dos alunos para a OAB, para termos um resultado excelente
Categoria infra-estrutura	Necessidade de manter um quadro de docentes regulares (efetivos).	Tendo em vista a existência de concurso com diversos candidatos já aprovados e tendo em vista que a administração vem efetuando as nomeações conforme o avanço do curso, é provável que haja um quadro estável de professores. De igual modo, tendo em vista as instruções administrativas quanto à matéria, a Coordenação tem por objetivo manter, até o limite legal, renovação dos contratos de professores temporários	Convocação dos classificados no último concurso e se necessário, realização de novo concurso.
	Ausência de Biblioteca Atualizada é a queixa mais frequente.	O curso possui poucos alunos, o que facilitaria a feitura de uma biblioteca bastante adequada	Buscar formatar uma política de aquisição de livros para a biblioteca

2) Os resultados obtidos serviram para orientar o Curso nas seguintes ações:

- **Atividades de aprimoramento do corpo docente em técnicas e instrumentos de avaliação.**
- **Início das atividades de planejamento da implantação do Núcleo de Prática Jurídica.**
- **Ações no sentido de mobilizar a Direção do Campus quanto à aquisição de obras para a biblioteca.**
- **Ações junto ao corpo docente com o intuito de favorecer a aproximação e inserção dos discentes na Universidade, sobretudo por meio de atividades de pesquisa e extensão.**

IV – CONSIDERAÇÕES FINAIS

As considerações acima demonstram a utilidade dos processos de avaliação para o conhecimento do público da Universidade, devendo ocorrer sua inserção na rotina da instituição

Barra do Bugres, 15 de novembro de 2014.

Oseias Amaral da Silva
Coordenador do Curso de Direito
UNEMAT Barra do Bugres