



MODELO DE RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

PERÍODO: MARÇO DE 2009 A MARÇO DE 2012

CURSO DE MATEMÁTICA

Apresentação do Curso

Os cursos de Matemática têm por objetivo preparar profissionais para carreira de ensino superior e pesquisa, e ainda, para a formação de professores da Educação Básica.

O projeto pedagógico do curso de Matemática tem como princípios norteadores – sintonizados com as dimensões científicas, pedagógica e contextualizados e definidos, no âmbito do curso, os eixos que devem assegurar os três parâmetros de conhecimento (geral e específico) – as competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral do profissional, bem como o diálogo amplo no contexto da IES, para incorporar os valores, objetivos e referências do curso, além de contemplar as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Matemática (Licenciatura); e tem como horizonte a missão da UNEMAT e como propósito a melhoria e qualidade do ensino, por meio da avaliação.

Considerando as especificidades dos objetivos educacionais envolvidos no desenvolvimento do novo perfil do educador matemático, os pressupostos da ação pedagógica a ser exercida devem pautar-se pelas seguintes diretrizes:

- ▲ as ações de ensino e aprendizagem devem ser planejadas com base no levantamento das reais necessidades educativas e continuamente reestruturadas em seus conteúdos;
- ▲ o uso de linguagem adequada à compreensão do aluno;
- ▲ a garantia de que a estrutura e o desenvolvimento do curso estejam colaborando para a formação do educando com vistas ao perfil definido neste projeto pedagógico;
- ▲ o fomento da aprendizagem por meio da ação e da interação com outras pessoas do mesmo nível de escolaridade, reconhecendo que os alunos podem aprender, também, uns com os outros;
- ▲ a regulação de um sistema educativo que privilegie a participação ativa e crítica;
- ▲ avaliação contínua da ação pedagógica;

Estas diretrizes foram estruturadas em uma proposta curricular que envolve os seguintes eixos: Conteúdos de Cultura Geral e Profissional; Conteúdos de Formação Geral; Conteúdos de Formação Específica; Conteúdos de Formação Pedagógica e Conteúdos de Dimensões Práticas.

As atividades práticas, em consonância com o referencial teórico, serão desenvolvidas ao longo de todo o curso. Serão utilizados estudos de casos, seminários, simulações, painéis, simpósios, trabalho de/em grupo e pesquisas de campo em instituições de ensino, além da metodologia adotada para estágio supervisionado.

A iniciação científica será estimulada desde a primeira série, passando por todas as disciplinas do curso e culminando na disciplina de Metodologia de Pesquisa em Educação Matemática no quarto semestre do curso.

Perfil desejado do egresso



Entende-se neste contexto que “perfil do egresso do curso de Licenciatura em Matemática” refere-se a um conjunto de características que os mesmos devem adquirir durante seu processo de formação. Nesse sentido tal formação deve estar articulada com as ações desenvolvidas. Portanto, é fundamental que o planejamento do professor descreva a contribuição da disciplina para atingir o perfil delineado.

Entendemos que além da formação específica na área do conhecimento de matemática, o docente do curso de Licenciatura em Matemática, deve também conhecer os avanços e fortalecimentos na área da Educação Matemática, Matemática Pura e Aplicada, bem como nas áreas vinculadas às tecnologias, tanto no que se refere às pesquisas contemporâneas quanto à aplicabilidade nas práticas pedagógicas.

O curso de Licenciatura em Matemática tem por objetivos, formar professor de Matemática para a segunda fase do ensino fundamental e para o ensino médio, mas, o egresso do curso pode, também, atuar do ensino superior, bem como ocupar posições no mercado de trabalho fora do ambiente acadêmico, áreas em que a Matemática seja utilizada de modo essencial.

Habilidades e Competências

No que se refere às habilidades e competências desejadas do acadêmico egresso do Curso de Matemática busca-se consonância com parecer do CNE/CES nº1.302/2001, aprovado em 06.11.2001 e publicada no DOU de 05.12.2001.

Desta forma, para assegurar que os egressos sejam preparados para enfrentar a carreira profissional, o curso de Licenciatura em Matemática tem que oferecer condições de aprendizagem para que os alunos desenvolvam:

- O pensamento heurístico; Domínio e desenvolvimento do pensamento; Domínio Pedagógico; Domínio da Contextualização; Domínio da História da Matemática; Uso de tecnologias; Organização e Planejamento; Estudo de Políticas Educacionais.

Resumo do Curso:

Disciplinas Obrigatórias	2880 h
Atividades Complementares	200
Carga Horária Total	3080 h

1. Análise dos dados

TODAS AS INFORMAÇÕES DESCRITAS ABAIXO, FORAM EXTRAÍDAS DO Perfil –geral – docentes e discentes do curso de matemática, encaminhando ao departamento para a composição deste relatório. O relatório abrange o período de março de 2009 a março de 2012.

Os dados da pesquisa foram coletados no semestre letivo 2011/2. Os participantes da pesquisa foram 48 alunos e 11 professores (nesta pesquisa 3 alunos e 1 professor não completaram a pesquisa).

Obs: Um número reduzido de professores e alunos participaram da pesquisa. Os principais fatores: falta de acesso a internet, CPF inválido para preenchimento do formulário online.



1.1 Perfil geral da comunidade acadêmica:

Alunos e professores do curso de licenciatura em Matemática.

1.2 Perfil específico docente:

Dentre os 20 efetivos e 10 interinos lotados no depto, 11 responderam a pesquisa. 40% dos docentes consideram o incentivo a qualificação docente bom, 30% possui renda familiar de até 6 salários mínimos, 75% possui computador em casa, 50% acessa internet na Unemat, 60% usa a biblioteca para empréstimo de livros. 60 % leem com frequência e mais de 4 livros em 1 ano. A titulação dos professores divide-se entre especialistas e mestres, onde 67 % dedicam-se exclusivamente a Unemat em regime de DE. Dos entrevistados, 83 % são efetivos, . 50% afirma que dedica 3 horas ou mais para planejar as aulas e possuem 3 horas ou mais para orientação e atendimento aos alunos. Quanto a produção técnica (artigos) 41% afirmou ter produzido pelo menos 4 artigos nos últimos 5 anos.

1.3 Perfil específico discente:

Dentre os 178 alunos matriculados em 2011/2, 48 responderam a pesquisa. Os alunos são jovens entre 17 e 25 anos, onde 32% são solteiros e 40% residem em Sinop. 50% possuem renda familiar inferior a 3 salários mínimos e trabalham mais de 6 horas diárias com vínculo empregatício e apenas 16% possuem bolsa de estudos na Unemat . 88% possuem computador em casa, 30% dependem da internet da Unemat, 44% utilizam a biblioteca para empréstimos de livros. Os alunos não possuem o hábito da leitura e o fazem somente quando solicitado. 33% afirmam terem lido pelo menos 4 livros no período de 1 ano. 23% dos alunos são nativos do Mato Grosso e os demais vieram de outros Estados brasileiros. 30 % dos alunos afirmam estudar pelo menos 1 hora por dia. 24% dos alunos utilizam e-mails para se comunicar. Os professores consideram que os alunos são pontuais e assíduos em sala, e possuem pontualidade para entregar trabalhos. Consideram que os alunos são respeitosos e que possuem boa relação com professor/aluno e aluno/aluno. Segundo os professores, os alunos não possuem os conhecimentos prévios necessários à disciplina considerando que 50 % dos alunos têm uma boa participação e 33% são comprometidos com as atividades propostas.

1.4 Avaliação da infraestrutura:

Alunos e professores: Consideram o espaço e acervo da biblioteca bom, são insatisfeitos com o ambiente de sala de aula, consideram regular o material didático disponível e o ambiente físico disponível para o curso quanto à limpeza, funcionalidade e conforto. Consideram regular a manutenção da biblioteca e laboratórios e são insatisfeitos com a iluminação, climatização e mobiliários das instalações do curso.

1.5 Avaliação do ensino:

Os professores consideram boa a integração das disciplinas do curso, bem como o processo de reformulação do curso e suas atualizações, consideram boas as atividades de estágio e a relação



teoria e prática do curso, bem como as atividades complementares. Também são consideradas boas as ementas das disciplinas e metodologia das aulas. Consideram regular o uso de TICs e boa a construção coletiva do PPC. Quanto ao comprometimento do quadro docente com o curso, há uma variação entre regular e bom na opinião dos professores. Quanto às atividades de leitura e escrita do curso, estas, foram caracterizadas como regulares.

1.6 Estágio:

De acordo com os alunos entrevistados, as orientações do estágio quase sempre são satisfatórias e o supervisor sempre demonstra segurança e domínio nas orientações, relacionando as atividades do estágio com os conteúdos das disciplinas do curso. Percebe-se que as opiniões se dividem entre sempre e nunca no que tange a indicação de estudos e leituras complementares com suporte teórico, bem como, a pontualidade e cumprimento da supervisão.

1.7 Avaliação da extensão e cultura:

Professores e alunos consideram boa a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas.

1.8 Gestão e funcionamento da Unemat:

52% dos alunos consideram boa e 60% dos professores consideram regular a atuação do coordenador de curso.

45% dos alunos consideram boa e 50% dos professores consideram regular a atuação da direção geral.

54% dos alunos consideram boa e 41% dos professores consideram boa a atuação do coordenador pedagógico.

45% dos alunos consideram boa e 33% dos professores consideram boa a atuação da direção administrativa financeira.

Alunos consideram boa a atuação dos conselhos e os professores consideram regular.

Alunos consideram boa e professores regular a orientação acadêmica oferecida pela gestão aos alunos.

Segundo professores, a gestão procura ouvir e solucionar as dificuldades dos alunos e segundo os alunos isso acontece às vezes. Os alunos avaliam como sendo bom o desempenho dos funcionários e os professores como sendo regular.

De um modo geral há um bom grau de satisfação dos professores e alunos, devendo ser melhoradas as instalações físicas, acervo da biblioteca, material didático, relação teoria e prática e qualidade dos docentes. Ambos, professores e estudantes consideram que o apoio aos estudantes em situação desfavorecida é regular. Os eventos da Unemat foram classificados como bom.

1.1 Imagem institucional:



Alunos e professores possuem uma boa imagem da instituição e consideram que para sociedade ocorra o mesmo. Consideram a instituição como sendo de qualidade.

1.2 Comunicação da Unemat com a sociedade

Alunos e professores consideram que a comunicação entre a Unemat e a sociedade varia de boa a regular.

1.3 Auto avaliação

Os professores consideram-se assíduos e pontuais, e os alunos se consideram quase sempre assíduos e pontuais. Segundo os alunos do curso, eles participam ativamente das atividades das disciplinas e esclarecem suas dúvidas com os professores. De um modo geral, os alunos afirmam que estudam regularmente em horário extra-classe, assim como os professores. Os professores afirmam que se preparam para as aulas lendo bibliografias indicadas e fazem consultas a fontes complementares. Entretanto, essa atitude não é tomada por parte dos alunos. Os alunos raramente acessam a página do professor no site da Unemat. Os alunos se relacionam bem com os professores e colegas e frequentam regularmente a biblioteca. Os professores afirmam frequentar quase sempre a biblioteca, e afirmam que sempre participam das atividades do departamento e esclarecem dúvidas dos alunos quando necessário, além de relacionar-se cordialmente com os alunos.

1.4 Mobilização docente e discente

Alunos e professores sabem quem são seus representantes no colegiado de curso, e alegam não serem informados dos assuntos e decisões que serão tratados nas reuniões de colegiado. Entretanto, afirmam ter conhecimento das decisões do colegiado no que diz respeito aos docentes.

1.5 Condições de trabalho docente

Os professores entrevistados consideram que as atividades de capacitação contribuíram de forma parcial para melhorar o desempenho docente, e que são oferecidos de forma parcial o apoio e acompanhamento sistemático para o desenvolvimento das atividades de ensino. Consideram que os horários de funcionamento da coordenação, secretariado e reuniões são satisfatórios para atendimento ao docente.

2. Diagnóstico geral da situação do curso:

Principais forças:

- o curso possui bom mercado de trabalho para o egresso;
- possui professores qualificados;
- é o melhor curso de Matemática do Estado.

Principais fraquezas:



- Quadro docente incompleto: docentes afastados para qualificação e vagas em vacância por não haver efetivo na área;

-

falta de comprometimento de uma grande parte de alunos e professores com o curso.

3. Ações Propostas

- Realização de Eventos (em execução) semestral;
- Semana Pedagógica do Curso (em execução) anual;
- Aula inaugural com os alunos do Curso (em execução) semestral;
- Organização do espaço para o ensino - laboratório de matemática – executada.