



# LICENCIATURA EM PEDAGOGIA PARA

## Educação Infantil

### PROVA OBJETIVA

- ✓ Língua Portuguesa
- ✓ Matemática
- ✓ História
- ✓ Geografia
- ✓ Ciências Naturais
- ✓ Referenciais Curriculares da Educação Infantil

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Este Caderno contém 60 questões. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.
2. As questões deste caderno possuem 05(cinco) itens (elencados de a a e) de múltipla escolha, que o candidato deverá assinalar uma alternativa como resposta.
3. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos.
4. O candidato deverá transcrever as respostas das questões objetivas da prova escrita para o cartão de respostas, que será o único documento válido para a correção destas questões.
5. O tempo de duração das provas é de 3(três) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão de respostas.
6. Ao término da prova, entregue ao fiscal o Cartão de Respostas. Este caderno poderá ser levado pelo candidato desde que falte apenas 1h para o encerramento das provas.
7. O candidato só poderá deixar a sala 2h após o início das provas.

#### CRONOGRAMA CEAD 2005

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 19/07/2005                    | Divulgação, a partir das 10h (horário de Mato Grosso), dos gabaritos oficiais preliminares na internet - no site <a href="http://www.unemat.br/vestibular">www.unemat.br/vestibular</a> e nos quadros de aviso da UNEMAT. |
| 20/07/2005<br>e<br>21/07/2005 | Recebimento de recursos contra os gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva nos Postos de Inscrições da UNEMAT e na COVEST.   |
| 29/07/2005                    | Divulgação, no site <a href="http://www.unemat.br/vestibular">www.unemat.br/vestibular</a> e nos quadros de aviso da UNEMAT, do resultado do Concurso Vestibular CEAD 2005.   |



COORDENADORIA DE CONCURSOS E VESTIBULARES

NOME DO(a) CANDIDATO(a):

|  |
|--|
|  |
|--|

# PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

## Texto I

- 01 (...) O professor que desenvolve fobia escolar sente um pavor profundo da escola e da sala de aula, acompanhado de alterações físicas como palpitações e
- 05 tremores. Os ambulatórios psiquiátricos dos hospitais brasileiros já registraram o aumento dos casos de professores com distúrbios de ansiedade, entre eles a fobia escolar. “O número de professoras que têm procurado atendimento por estar
- 10 estressadas, deprimidas ou sofrendo de crise do pânico aumentou cerca de 20% nos últimos três anos”, diz Joel Rennó Júnior, coordenador do Projeto de
- 15 Atenção à Saúde Mental da Mulher do Hospital das Clínicas de São Paulo.

(Fragmento do texto *Com medo dos alunos*, de Ruth Costa. Veja 11/05/05)

Com base no texto I, responda as questões 01 e 02.

## QUESTÃO 01

Com relação às possíveis causas da fobia escolar, assinale a alternativa **incorreta**.

- Muitos especialistas acreditam que o temor de desagradar aos pais e perder os alunos acaba se sobrepondo à necessidade de impor ordem na sala de aula.
- O professor não está preparado para as *diabruras* tradicionais dos alunos.
- Administrar adolescentes com hormônios em ebulição é considerado uma tarefa difícil para os professores.
- A fobia escolar é uma doença genética desenvolvida nos últimos três anos.

- O temor do professor justifica-se pelo excesso de trabalho.

## QUESTÃO 02

Assinale a alternativa **correta**.

- No enunciado “O número de professoras que têm procurado atendimento...”(L.9-10), a expressão verbal “têm” concorda com a palavra “número”.
- No enunciado “O número de professoras que têm procurado atendimento por **estar** estressadas...” (L.9-11), a forma verbal “estar” pode ser substituída por “estarem”, sem prejuízo à norma culta.
- A função sintática da expressão “coordenador do Projeto de Atenção à Saúde Mental da Mulher do Hospital das Clínicas de São Paulo” (L.14-16) é a de adjunto adnominal.
- A expressão “já registraram” (L.6) tem o mesmo sentido de “já registrarão”.
- Na oração “O professor **que** desenvolve fobia escolar sente um pavor profundo da escola e da sala de aula...” (L.1-3), a palavra “que” exerce a função de conjunção integrante.

## Texto II

Todo ponto de vista é a vista de um ponto

01 Ler significa reler e compreender, interpretar. Cada um lê com os olhos que tem. E interpreta a partir de onde os pés pisam.

05 Todo ponto de vista é a vista de um ponto. Para entender como alguém lê, é necessário saber como são seus olhos e qual é sua visão de mundo. Isso faz da leitura sempre uma releitura.

10 A cabeça pensa a partir de onde os pés pisam. Para compreender, é essencial conhecer o lugar social de quem olha.

Vale dizer: como alguém vive, com quem convive, que experiências tem, em que trabalha, que desejos alimenta, como assume os dramas da vida e da morte, que esperanças o animam. Isso faz da compreensão sempre uma interpretação.

Boff, Leonardo. *A águia e a galinha*. 1997, p. 9.

**Com base no texto II, responda as questões de 04 a 06.**

### QUESTÃO 03

Assinale a alternativa **incorreta** que não condiz com as idéias contidas no texto II.

- a) A questão da compreensão do texto envolve reconhecimento das singularidades.
- b) A desvinculação dos fatos sociais, pelo leitor, não afeta a finalidade global do texto.
- c) Na atividade de leitura, o leitor precisa de seleção das múltiplas funções sociais.
- d) A leitura requer um trabalho ativo de construção do significado do texto.
- e) A leitura é um ato de interação social.

### QUESTÃO 04

Assinale a alternativa **correta**.

- a) A palavra “isso” (L.17) pode ser considerada um pronome anafórico.
- b) No enunciado “que esperanças o animam” (L.17), o “o” desempenha a

função morfológica de artigo definido.

- c) A expressão “ponto de vista” (L.5) tem o mesmo sentido de “a vista de um ponto” (L.5-6).
- d) Na expressão “é necessário saber como são seus olhos” (L.6-7), o autor refere-se a uma descrição física dos olhos.
- e) As palavras “compreensão” (L.18) e “interpretação” (L.18) são usadas como sinônimas.

### QUESTÃO 05

Com base no enunciado “Para compreender, é essencial conhecer o lugar social de quem olha” (L.11-12), é **incorreto** dizer que:

- a) o professor deve considerar as várias possibilidades de leitura de um texto.
- b) cada criança produz um sentido, considerando sua história de vida.
- c) o texto não possui apenas uma verdade.
- d) a leitura de um texto é construída na interação leitor/texto/autor.
- e) o lugar social do aluno interfere negativamente para a construção de sentido de um texto.

### Texto III

#### Entrevista com Rubem Alves

01 A escola insiste em estragar a leitura.

Ela deve ser uma coisa solta, vagabunda, sem relatórios. Nietzsche, meu filósofo favorito, dizia que a primeira tarefa da educação é ensinar a ver. Ou seja, o educador é parte de uma tarefa mágica, capaz de encantar crianças e adolescentes, o que é bem diferente de simplesmente

10 dar aula. Dar aula é só dar alguma coisa. Ensinar é muito mais fascinante.

( In. *Nova Escola*, maio de 2002)

**Com base no texto III responda as questões 06 e 07**

### QUESTÃO 06

Considerando o **texto III** e o **texto II**, assinale a alternativa **correta**.

- a) Há uma relação de antonímia entre os enunciados “Ela (a leitura) deve ser uma coisa solta, vagabunda, sem relatório,” (L.2-3) e “Ler significa reler, compreender, interpretar” (L.1-2).
- b) Há uma relação de sinonímia entre o enunciado “a primeira tarefa da educação é ensinar a ver” (L.4-6) e o enunciado “cada um lê com os olhos que têm” (L.2-3).
- c) O enunciado “o educador é parte de uma tarefa mágica, capaz de encantar crianças e adolescentes” (L.6-8) tem uma relação de complementaridade com o enunciado “todo ponto de vista é a vista de um ponto” (L.5-6).
- d) No enunciado “A cabeça pensa a partir de onde os pés pisam” (L.10-11), a compreensão pauta-se no sentido literal.
- e) A expressão “visão de mundo” (L.8) diz respeito a um olhar do ponto de vista fisiológico.

### QUESTÃO 07

Assinale a alternativa **correta**.

- a) O uso dos adjetivos “solta” (L.2) e “vagabunda” (L.3) e da locução adjetiva “sem relatórios” (L.3) tem a função simplesmente de qualificar.
- b) Os substantivos “educador” (L.6), “tarefa” (L.7), “crianças” (L.8) e “adolescentes” (L.8) têm uma função referencial.
- c) As palavras “insiste” (L.1), “dizia” (L.4), “seja” (L.6) são verbos e têm valor no texto apenas em seu papel sintático, desprezando-se o aspecto semântico.
- d) No enunciado “que é bem diferente...” (L.9), a palavra “bem” exerce a função sintática de adjunto adnominal.

- e) No enunciado “dar aula é só dar alguma coisa” (L.10-11), a palavra “só” funciona como adjetivo.

---

### Texto IV

#### Entrevista com José Carlos T. Moreira

- 01 Os alunos do fundão são mais ousados, por isso vão empregar os alunos da frente. No fundão, eles manifestam sua contrariedade com
- 05 *status quo*, mostram uma inquietude diante de soluções já consagradas. Mas têm uma genuína atenção para tudo que é novo. É comum se viessem de um tédio constante e precisassem
- 10 criticar o que está estabelecido. A imagem que muitos jovens têm da escola é que estudar é muito chato. A disciplina que a escola convencional exige torna os alunos mais reféns do
- 15 que co-autores do processo de aprendizagem.

In. *Revista Educação*, março de 2003.

---

### Com base no texto IV responda as questões 08 e 10

### QUESTÃO 08

Assinale a alternativa **incorreta**.

- a) No Brasil é comum considerar os alunos do fundão bagunceiros e desinteressados.
- b) Os alunos mais comportados são aqueles que agradam mais a escola, porque não atrapalham as atividades desenvolvidas.
- c) Os alunos do fundão são mais críticos, por isso questionam e discordam das atividades desenvolvidas em sala de aula.
- d) Pode-se dizer que a inquietude em relação à vida, e a discordância de padrões sociais motivam os alunos do fundão à passividade.

- e) Para o autor o aluno deve participar do processo de aprendizagem, para junto com o professor produzir conhecimento.

### QUESTÃO 09

Considerando as regras de concordância verbal, estabelecidas pela gramática normativa, assinale a alternativa **correta**.

- a) A maioria dos alunos do fundão demonstra pouco interesse pelas aulas.
- b) 1% dos alunos não concordam que a turma do fundão, no futuro, vai empregar a turma da frente.
- c) Hoje existe poucos casos de professores que se preocupam com o crescimento dos alunos ditos bagunceiros.
- d) Fazem anos que especialistas alertam que a turma do fundão demonstram mais ousadia do que os demais alunos.
- e) Para os professores, os alunos do fundão tem as mesmas chances dos alunos da frente.

### QUESTÃO 10

Assinale a alternativa **correta**.

- a) Na expressão “no fundão” (L.3), a vírgula foi utilizada para separar um vocativo.
- b) No enunciado “Os alunos do fundão são mais ousados, por isso vão empregar os alunos da frente” (L.1-3), a **vírgula** foi utilizada para separar orações adjetivas de valor explicativo.
- c) No enunciado “Estudar é muito chato.” (L.12), o **ponto final** está sendo utilizado para caracterizar o discurso direto.
- d) No enunciado “A imagem que muitos jovens têm da escola é que estudar é muito chato.” (L.10-12), o **ponto final**, se substituído pelo ponto de interrogação, altera o sentido.

- e) Na expressão “Mas têm uma genuína atenção para tudo que é novo.” (L.7-8), o uso do **ponto final** se dá numa oração que indica finalidade.

### RASCUNHO

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 11

Hoje eu tenho o dobro da idade de meu filho e quando ele tiver a idade que tenho atualmente, eu estarei com 48 anos. A idade de meu filho é:

- a) 15 anos
- b) 18 anos
- c) 16 anos
- d) 12 anos
- e) 20 anos

### QUESTÃO 12

A representação binária dos números 5 e 9 são, respectivamente,  $(101)_2$  e  $(1001)_2$ , e essas representações podem ser expressas como seguem:

$$(101)_2 = 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 = 5$$

$$(1001)_2 = 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 = 9$$

Nesse sentido, pode-se afirmar que a representação binária do número 11 será:

- a) a)  $(1001)_2$
- b) b)  $(1101)_2$
- c) c)  $(1011)_2$

- d)  $(1110)_2$   
 e)  $(1010)_2$

### QUESTÃO 13

Considerando os dígitos 1, 2, 3, 4 e 5 que serão utilizados para se confeccionar etiquetas de identificação, compostas por números de 3 algarismos distintos, observe os exemplos e assinale a alternativa correta:

**3 2 5**

e

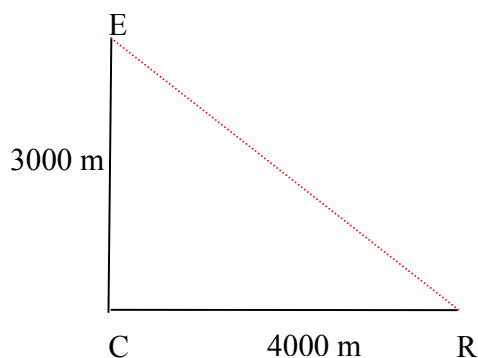
**1 5 4**

O número de etiquetas confeccionadas será de:

- a) 120  
 b) 40  
 c) 30  
 d) 20  
 e) 60

### QUESTÃO 14

- 1) Para assistir a um jogo, alguns torcedores chegam de ônibus na rodoviária (R), e para se dirigirem ao estádio (E), passam na rua de minha casa (C), conforme mostra o desenho abaixo:



Sabendo que a prefeitura deseja construir uma avenida que ligará a rodoviária ao estádio, com o objetivo de reduzir a distância entre ambos, pode-se afirmar que a redução será de:

- a) 4 Km.  
 b) 2 Km.  
 c) 5 Km.  
 d) 3 Km.  
 e) 6 Km.

### QUESTÃO 15

Uma caixa d'água com capacidade de 1000 litros é abastecida por uma torneira que apresenta uma vazão de 0,1 litros/seg. Para encher esta caixa d'água a torneira levará:

- a) aproximadamente 2 (duas) horas.  
 b) aproximadamente 1000 (um mil) segundos.  
 c) aproximadamente 3 (três) horas.  
 d) levará mais de um dia, pois a vazão é muito lenta.  
 e) aproximadamente 10.000 (dez mil) segundos.

### QUESTÃO 16

Dado o polinômio  $P(x) = x^3 + 6x^2 + 11x + 6$  é correto afirmar:

- a)  $P(x)$  é um polinômio do 3º o que garante que ele terá três raízes (reais ou imaginárias).  
 b) Uma das raízes do polinômio é  $x = 1$ .  
 c) O polinômio também pode ser escrito como  $P(x) = (x+1)(x-1)(x-2)$ .  
 d) O polinômio apresenta três raízes imaginárias.  
 e) Quaisquer que sejam os valores de  $a$ ,  $b$  e  $m$  o sistema terá apenas uma solução.

### QUESTÃO 17

Dado um sistema de primeiro grau do tipo:

$$\begin{cases} ax - 2y = -4 \\ 3x + by = m \end{cases}, a, b \text{ e } m \in \mathbb{R}, \text{ então,}$$

- a) se  $a = 1$ ,  $b = -6$  e  $m = -12$ , o sistema não tem solução.  
 b) se  $a = 6$ ,  $b = -1$  e  $m = -2$ , o sistema é indeterminado, pois apresenta infinitas soluções.

- c) quaisquer que sejam os valores de  $a$ ,  $b$  e  $m$  o sistema não terá solução.
- d) se  $a = 6$ ,  $b = -1$  e  $m = -2$ , o sistema apresenta apenas uma solução  $x = 1$  e  $y = 5$ .
- e) quaisquer que sejam os valores de  $a$ ,  $b$  e  $m$  o sistema terá apenas uma solução.

### RASCUNHO

### QUESTÃO 18

Observe a seqüência de triângulos

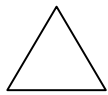


Figura 1

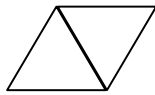


Figura 2

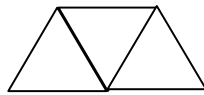


Figura 3

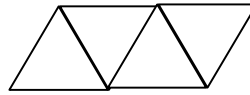


Figura 4

Visto que os lados dos referidos triângulos foram construídos utilizando-se de palitos de fósforos, pode-se construir o seguinte quadro:

|          | Termo da seqüência | Nº de triângulos | Nº de palitos utilizados |
|----------|--------------------|------------------|--------------------------|
| Figura 1 | 1º                 | 1                | 3                        |
| Figura 2 | 2º                 | 2                | 5                        |
| Figura 3 | 3º                 | 3                | 7                        |
| Figura 4 | 4º                 | 4                | 9                        |

Mantendo-se essa lógica na construção, para confeccionar a centésima figura serão necessários:

- a) 100 palitos
- b) 101 palitos
- c) 200 palitos
- d) 201 palitos
- e) 300 palitos

### QUESTÃO 19

O quadro abaixo apresenta as notas obtidas por 10 alunos da 4ª série, na disciplina de matemática, numa avaliação ocorrida em julho de 2005.

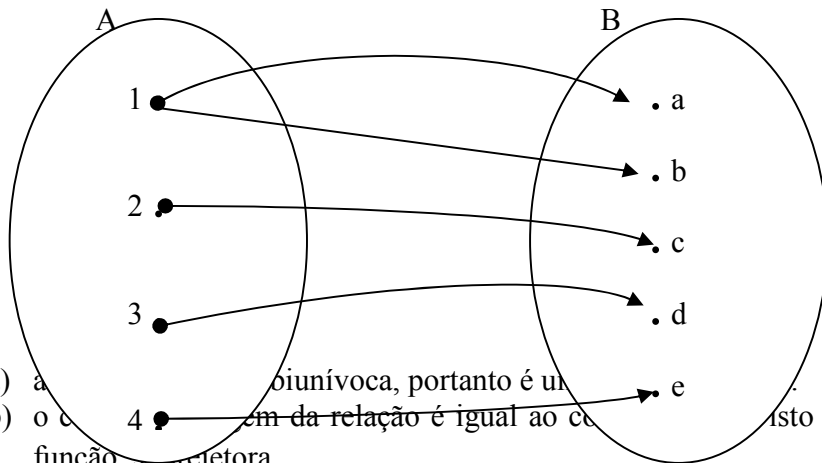
| Aluno | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Nota  | 5,0 | 6,0 | 5,5 | 4,0 | 8,0 | 3,0 | 8,0 | 5,5 | 6,0 | 9,0 |

É correto afirmar que:

- a) a média das notas é 5,5
- b) a média das notas é 5,75
- c) a média das notas supera em 2,5 pontos da menor nota
- d) a maior nota supera a média das notas em 3,0 pontos
- e) a maior nota supera a média das notas em 3,25 pontos.

### QUESTÃO 20

Dado a relação  $A \rightarrow B$ , de acordo com os diagramas abaixo, pode-se afirmar que:



- a) a relação é biunívoca, portanto é um função.
- b) o domínio da relação é igual ao contradomínio. Isto é,  $\text{Im}(\text{relação}) = B$ , então a função é surjetora.
- c) o elemento  $1 \in A$  está relacionado com  $a$  e  $b \in B$ , logo a função é injetora.
- d) a relação não é uma função.
- e) a relação  $A \rightarrow B$  é uma função, mas não há como classificá-la.

**RASCUNHO**



## HISTÓRIA

### QUESTÃO 21

Normalmente os livros didáticos costumam ilustrar suas páginas com pinturas retratando fatos importantes como a morte de Tiradentes e o Grito do Ipiranga. Isso permite que o aluno tenha imagens de fatos e personagens mais próximos da realidade histórica, contudo, estas mesmas imagens costumam criar sérios problemas do ponto de vista do ensino da História. Essas imagens:

- retratam passagens com forte teor nacionalista, e por isso, incutem nos alunos uma visão militarista da história.
- evidenciam a vida de personagens históricos famosos, e por isso, incutem nos alunos uma visão heróica da história.
- evidenciam a vida de personagens históricos famosos de modo a reforçar o caráter religioso e sagrado da história.
- são meras concepções artísticas, sem nenhuma relação com a realidade

histórica, por isso, não devem ser levadas a sério pelos alunos.

- congelam os fatos históricos tal como realmente ocorreram, e por isso, não podem deixar de ser utilizados em sala de aula.

### QUESTÃO 22

Trechos de grandes obras da literatura mundial são excelentes recursos para trabalhar história em sala de aula. No famoso romance Romeu e Julieta, de William Shakespeare, ao abordar a Idade Moderna, a estória dá:

- um exemplo magnífico de sociedade rural italiana nos séculos XVI e XVII: duas famílias aristocráticas rivais, disputando mais terras e mais prestígio diante do papa.
- um bom exemplo de urbanização européia, devido ao avanço das manufaturas. Pode-se trabalhar em sala de aula o início da Revolução Industrial Inglesa.
- um exemplo clássico de disputa familiar do tipo feudal. Pode-se trabalhar em sala de aula movimentos importantes como as Cruzadas e a Inquisição.
- um bom exemplo de sociedade urbana da Inglaterra durante o início da Revolução Industrial. Pode-se trabalhar em sala de aula a rivalidade das famílias industriais.
- um exemplo magnífico de um rico e variado universo urbano, para mostrar o apogeu do renascimento comercial e cultural da Itália, no início da Época Moderna.

### QUESTÃO 23

Os mapas são considerados recursos muito usados nas aulas de história. No caso particular de um mapa político do continente africano do século XIX, existem muitas informações que podem ser trabalhadas. Nessa perspectiva o professor poderá:

- a) trabalhar a expansão marítima europeia e o surgimento do primeiro império colonial europeu: o português.
- b) trabalhar a expansão colonialista europeia e a redivisão da África pelas novas potências europeias: o neocolonialismo.
- c) trabalhar a disputa imperialista entre o bloco capitalista e o bloco socialista, como também a resistência das tradições tribais islâmicas africanas.
- d) trabalhar a expansão do islamismo pelo continente africano, e como os árabes conquistaram o Norte da África.
- e) trabalhar o processo de descolonização da África, a formação de várias nações, bem como os conflitos étnicos que surgiram no período.

#### **QUESTÃO 24**

**Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, 26 de agosto de 1784.**

**Artigo I- Os homens nascem e permanecem livres e iguais em direitos. As distinções sociais não podem ser fundamentadas senão sobre a utilidade comum.**

**Artigo II- A finalidade de toda associação é a conservação dos direitos naturais e imprescritíveis do homem. Esses direitos são: a liberdade, a prosperidade, a segurança e a resistência à opressão.**

**Artigo III- O princípio de toda soberania reside essencialmente na nação; nenhum corpo nenhum indivíduo pode exercer autoridade que dela não emane expressamente.**

Considerando a citação acima, o professor de história poderá trabalhar a declaração dos direitos como um documento importante para estudar:

- a) a Revolução Russa.
- b) a Revolução Cubana.

- c) a Revolução Francesa.
- d) a Revolução Industrial.
- e) o Renascimento Cultural da Europa.

#### **QUESTÃO 25**

Um professor, ao ministrar uma aula sobre o Iluminismo, tem diante de si uma série de recursos didáticos interessantes para desenvolver. Sobre essa idéia, assinale a alternativa **correta**.

- a) Sendo o Iluminismo um movimento essencialmente artístico, o professor deve recorrer mais a pinturas e esculturas realizadas pelos maiores expoentes desse movimento.
- b) Sendo o Iluminismo um movimento essencialmente científico, o professor deve recorrer aos inventos e tecnologias desenvolvidos pelos cientistas desse movimento.
- c) Sendo o Iluminismo um movimento cultural variado, o professor pode recorrer tanto a pinturas, músicas e inventos, como também a obras filosóficas.
- d) Sendo o Iluminismo um movimento religioso, o professor tem que utilizar muitas gravuras que mostrem os personagens e os fatos mais marcantes daquela época.
- e) Sendo o Iluminismo um movimento essencialmente político, o professor tem que recorrer a tratados políticos, bem como a obras filosóficas.

#### **QUESTÃO 26**

Noventa milhões em ação  
Pra frente Brasil, Salve a seleção!  
De repente é aquela corrente pra frente  
Parece que todo Brasil deu a mão

Todos ligados na mesma emoção

Juntos num só coração  
Todos juntos vamos  
Pra Frente Brasil. Brasil!  
Salve a seleção.

(Canção do Tri Campeonato de Futebol -1970)

A música é um excelente recurso para as aulas de história no primeiro grau. No caso específico desta canção, pode ser trabalhado em sala de aula:

- a) a Ditadura Militar e a forma como esta reprimiu os movimentos sociais, principalmente aqueles de cunho político.
- b) o desenvolvimentismo do governo de Juscelino Kubtscehck, a criação de Brasília e o crescimento demográfico brasileiro.
- c) a Ditadura Militar e a forma como esta utilizava os meios de comunicação de massa para demonstrar a inexistência de divisões políticas internas.
- d) o Governo Jânio Quadros e a forma como reprimiu os movimentos sociais, principalmente aqueles de cunho político.
- e) o Governo de João Goulart e a forma como o poder público utilizava os esportes, principalmente o futebol, como propaganda política.

#### QUESTÃO 27

A partir dos anos 50, interessada em difundir uma história menos nacionalista e belicista, a UNESCO passou a interferir na elaboração de livros escolares e nas propostas curriculares. No Brasil essa interferência ocasionou uma profunda mudança no ensino da História. Assinale a única alternativa **correta**.

- a) A difusão de uma história focada no humanismo, na revolução dos

costumes e na junção entre a História e a Antropologia (Estudos Sociais).

- b) A difusão de uma história focada no pacifismo, na revolução dos costumes e na separação entre a História e a Geografia.
- c) A difusão de uma história focada no marxismo, nas questões culturais, demográficas, e na junção entre a História e a Geografia (Estudos Sociais).
- d) A difusão de uma história focada nas questões culturais e demográficas, visando o controle populacional e o fim do sub-desenvolvimento.
- e) A difusão de uma história focada no desenvolvimento econômico e na junção entre a História e a Geografia (Estudos Sociais).

#### QUESTÃO 28

Em busca de novos recursos para as aulas de história, um professor do primeiro grau tem a disposição um volumoso e rico acervo fotográfico que abrange não só todo o século XX, como parte do XIX. No tocante as fotos tiradas pelos pioneiros da fotografia no Brasil, o professor deve ter cuidados com este tipo de recurso didático. Sobre essa idéia, assinale a única alternativa **correta**.

- a) A grande preocupação dos primeiros fotógrafos era registrar o máximo de cenas possíveis, isso ocasionou um volume elevado de fotos sem importância e com pouca definição.
- b) A fotografia surgiu juntamente com a ciência, por isso, era mais fácil encontrar fotografias sobre animais e inventos do que de pessoas ou paisagens.
- c) As fotografias eram vistas e entendidas como obras de artes valiosas, por isso, elas costumam ter boa definição, mas apresentam pessoas em posições muito rígidas ou pouco naturais.

- d) As fotografias eram vistas como uma novidade fantástica, elas vieram para tornar menos realistas as representações pictóricas, por isso, apresentam pessoas em posições muito rígidas, ou pouco naturais.
- e) As fotografias eram vistas e entendidas como uma forma eficiente e fiel de registro histórico, por isso, os fotógrafos tentavam sempre estar junto dos acontecimentos políticos, como revoltas populares ou golpes militares.

---

#### **QUESTÃO 29**

Um mapa econômico do Brasil no final do século XVIII (1789-1800) apresenta informações preciosas para se desenvolver uma boa aula sobre a economia colonial e a crise do Antigo Sistema Colonial. Dentro deste contexto, um professor trabalhando com uma turma deve atentar para uma **questão central**. Assinale a única alternativa **correta**.

- a) O Brasil ainda apresenta uma estrutura produtiva agrícola, sem diversificação de culturas e dominado pela cultura cafeeira.
- b) O Brasil encontra-se no apogeu da mineração, a agricultura é predominantemente exportadora, com destaque para a cana-de-açúcar.
- c) Apesar de o açúcar ser a principal cultura, já existe uma diversificação de culturas como o tabaco, o algodão, as drogas do sertão, etc.
- d) O eixo econômico deslocou-se do litoral para o interior, a mineração e a pecuária dominam a economia colonial.
- e) A economia colonial brasileira no século XVIII pouco evoluiu, mantinha as mesmas características do início da ocupação portuguesa.

---

#### **QUESTÃO 30**

---

A evolução política/administrativa e demográfica do Estado de Mato Grosso permite trabalhar com alguns aspectos interessantes da história recente de Mato Grosso. Sobre essa questão, assinale a única alternativa **correta**.

- a) A multiplicação dos municípios aponta para um processo de industrialização e urbanização acelerado, tal qual ocorreu no Sudeste do Brasil.
- b) A concentração de vários municípios em algumas áreas do Estado (Sul e Sudoeste), aponta para um processo de crescimento demográfico ligado à política de colonização de áreas agrícolas.
- c) A inexistência de municípios na Região Norte do Estado de Mato Grosso, revela o pouco interesse que existia na conquista da Amazônia até a década de 1990.
- d) A pouca quantidade de municípios próximos a Cuiabá, Rondonópolis e Cáceres, apontam para uma estagnação demográfica e econômica do Estado nas últimas décadas.
- e) A multiplicação dos municípios aponta para um processo econômico que combina mineração e pecuária, tal qual ocorreu no Nordeste do Brasil.

---

#### **RASCUNHO**

## GEOGRAFIA

### QUESTÃO 31

“A organização espacial de uma nação (país), assim como a articulação de seus compartimentos regionais (regiões), é reflexo permanente da natureza do sistema socioeconômico que preside suas relações de produção e das especificidades de seu desenvolvimento”.

Pode-se inferir do texto acima que:

- o desenvolvimento brasileiro tem suas raízes nas políticas nacionalistas implantadas no período colonial.
- todas as alterações nas formas de dependência econômica que as nações latino-americanas conhecem estão ligadas ao rompimento dos laços que mantinham a dependência.
- o subdesenvolvimento latino-americano é consequência direta da característica tipicamente tropical deste continente e do estágio primitivo de suas populações autóctones.
- para se compreender a organização do espaço brasileiro é necessário compreender o processo do desenvolvimento do capitalismo

internacional e as especificidades deste na formação social brasileira.

- durante o período colonial, o Brasil viu nascer uma classe dominante que foi capaz de romper com o imperialismo a partir de 1822, tornando-se independente economicamente.

### QUESTÃO 32

A globalização pode ser descrita como um processo de difusão de idéias e valores, de formas de produção e de trocas comerciais que atravessam e rompem as fronteiras nacionais. As opções abaixo apresentam exemplos da teia global, à exceção:

- da intensa velocidade de propagação de idéias e da instantaneidade na transmissão dos acontecimentos mundiais.
- da ampliação dos fluxos de bens e de informações que circulam e interagem em escala mundial.
- da retração do espaço territorial do Estado-Nação e do alargamento da ação das grandes corporações.
- da simetria dos circuitos da mídia e da informação eletrônica com uma recíproca fertilização cultural.
- do aumento da velocidade e da eficiência dos sistemas multimodais de transportes e comunicações.

### QUESTÃO 33

A política indigenista do Brasil está a cargo da FUNAI (Fundação Nacional do Índio), órgão responsável pela aplicação da legislação contida no Estatuto do Índio. De acordo com o referido Estatuto, o índio é:

- um cidadão totalmente livre.
- um escravo branco.
- um indivíduo totalmente incapacitado.
- um estrangeiro.
- um indivíduo relativamente incapaz e tutelado pelo Estado.

### QUESTÃO 34

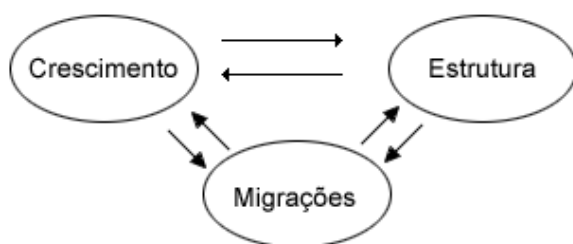
A diferença entre garimpo e mineração é que mineração é feita por empresas regulares e os garimpos, por indivíduos que entram nas áreas sem nenhuma organização. Não há mineração em nenhuma terra indígena. Mas há muitos garimpos.

A atual política brasileira em relação às terras indígenas deve estar voltada para o atendimento dos objetivos constitucionais que venham:

- garantir a posse das terras e controlar a exploração do subsolo.
- ampliar limites demográficos e incentivar a extração mineral nas reservas.
- expandir a variedade das atividades agrícolas e terceirizar a mão-de-obra local.
- impulsionar a exploração do solo, do subsolo e delimitar a exploração das terras agriculturáveis.
- estimular a instalação de mineradores e gerar renda para os povos indígenas.

### QUESTÃO 35

O estudo geográfico da população costuma enfatizar três dimensões: o crescimento, a estrutura e as migrações. Essas dimensões estão interligadas e em interação.



Assinale a opção que **NÃO** evidencia a ligação entre, pelo menos, duas dimensões citadas.

- As pirâmides etárias dividem a população por grupos de idades: os jovens, os adultos e os idosos.
- A população cresce pela diferença entre as taxas de natalidade e de mortalidade, deduzido ou acrescentado o saldo migratório.
- Quando a população apresenta alta taxa de natalidade, ocorre um predomínio de população jovem.
- Quando há uma baixa natalidade e a expectativa de vida ao nascer é alta, passa a haver um predomínio de população adulta e velha.
- Quando uma área perde população por emigração, perde grande parte de seu contingente masculino.

### QUESTÃO 36

O território brasileiro apresenta características marcantes em suas diferentes regiões.

Assinale a opção em que o conjunto de características apontadas **não corresponde** à região indicada.

- Sul:** grandes extensões de planaltos, diversidade dos núcleos coloniais, intensa integração entre indústria e agricultura.
- Amazônia:** grandes províncias minerais, binômios mata-água em abundância, população de densidade restrita.
- Nordeste:** grandes extensões cristalinas com relevo residual, tendências cíclicas de escassez de chuvas, problemas sociais graves resultantes da concentração fundiária.
- Sudeste:** grandes alinhamentos montanhosos, intensa devastação de ecossistemas naturais, domínio da paisagem urbano-industrial.

- e) **Centro-Oeste:** grandes áreas de chapadas, clima de verões quentes e invernos muito frios, domínio recente dos amplos cultivos de cana-de-açúcar.

---

#### QUESTÃO 37

Sobre o papel dos três grandes centros do poder mundial – Estados Unidos, União Européia e Japão – afirma-se que:

- a) a hegemonia bélico-militar continua sendo dos Estados Unidos.
- b) o domínio do estratégico setor de informática está nas mãos do Japão.
- c) o poder econômico-financeiro se concentra cada vez mais na União Européia.
- d) os índices de desemprego mais elevados são os do Japão.
- e) a hegemonia cultural e o maior controle da mídia pertencem à União Européia.

---

#### QUESTÃO 38

A África e a América Latina são dois espaços geográficos que, apesar de serem

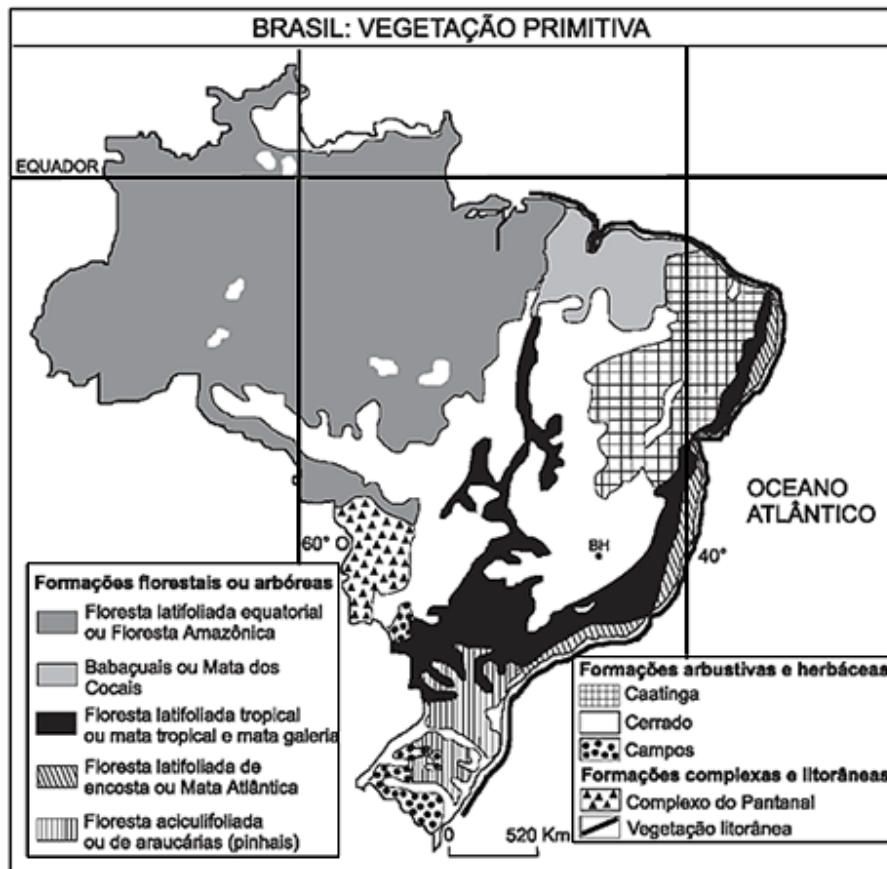
---

#### QUESTÃO 39

Observe o mapa a seguir

considerados periféricos em relação ao centro do sistema capitalista mundial, apresentam importantes diferenças entre si. Assinale a opção que **não estabelece** uma destas diferenças.

- a) A esperança média de vida na América Latina é menor.
- b) O continente africano é menos urbanizado.
- c) A dívida externa da América Latina é maior.
- d) A África foi descolonizada mais recentemente.
- e) O continente africano é menos industrializado.



Fonte: IBGE. Atlas nacional do Brasil 2000.

No Brasil, os incentivos fiscais destinados ao reflorestamento foram suspensos em 1989. Essa medida diminuiu os investimentos aplicados no replantio de florestas homogêneas destinadas à produção de carvão vegetal. Em 2004, a demanda de carvão vegetal pelas usinas siderúrgicas localizadas na Zona Metalúrgica mineira obrigou os seus produtores a:

- a) ativar o desmatamento da Mata Atlântica.
- b) aumentar a retirada das espécies arbóreas da caatinga.
- c) estimular o desmatamento no "arco de fogo" amazônico.
- d) acelerar o devassamento do cerrado.
- e) usar os elementos arbóreos das formações campestres.

#### **QUESTÃO 40**

O corredor rodoviário





Fonte: *Jornal do Brasil* 19/10/99.

Além dos interesses bolivianos, o projeto em andamento do corredor rodoviário, acima representado, é bastante defendido porque visa a integrar o Centro-Oeste brasileiro ao mercado andino, viabilizando maior dinamismo econômico na região. Tal objetivo é facilitado pelos investimentos governamentais, já direcionados para o setor de:

- infra-estrutura de energia.
- agricultura de subsistência.
- extração de recursos minerais.
- produção de bens de consumo.
- telecomunicações.

## CIÊNCIAS NATURAIS

### QUESTÃO 41

Os alimentos podem ser de origem:

- animal,
- vegetal,
- mineral,
- orgânica,
- inorgânica.

Estão corretos:

- os itens I, II, e III.
- os itens I e II.
- somente o item IV.
- somente o item V.
- os itens I, II e IV.

### QUESTÃO 42

No Reino Animal os grupos são formados de acordo com as características que possuem em comum. Assinale a alternativa **correta**.

- a) Barata, caranguejo e aranha.
- b) Perereca, lombriga e sapo.
- c) Sapo, cobra e jacaré.
- d) Bactéria, vírus e fungo.
- e) Minhoca, lombriga e caramujo.

---

**QUESTÃO 43**

São fatos que estão relacionados com a destruição da Camada de Ozônio:

- I. aquecimento gradual do planeta.
- II. aumento nos níveis dos oceanos.
- III. câncer de pele.
- IV. possíveis alterações genéticas nos organismos do planeta.
- V. grande quantidade de gás carbônico lançado na atmosfera.

Estão corretos os itens:

- a) I, II e V.
- b) I, II e III.
- c) III, IV e V.
- d) III e IV.
- e) nenhum dos itens anteriores.

---

**QUESTÃO 44**

Os cuidados com a higiene pessoal estão entre os meios utilizados para se evitar agressões à saúde. Neste sentido, analise os itens abaixo.

- I. A transmissão de muitas doenças ocorre diretamente por via fecal-oral.
- II. A remoção e destinação correta do lixo doméstico são medidas importantes.
- III. Não se deve deixar acumular água em recipientes domésticos.
- IV. Hábitos periódicos como tomar banho e escovar os dentes são importantes.

Estão corretos os itens:

- a) I, II e III.
- b) II, III, e IV.
- c) I e IV.
- d) I, III e IV.
- e) todos os itens.

---

**QUESTÃO 45**

Pais e professores devem compreender que o início da vida escolar é o início de preparação formal para a vida adulta, e não o início da vida adulta. Analise os itens abaixo.

- I. A capacidade dos alunos deve ser respeitada, sem imposição de aprendizagem e cobrança de rapidez.
- II. A idade é um critério infalível para avaliar as capacidades.
- III. Nos pré-escolares, o período de atenção é reduzido, o que exige intervalos mais freqüentes entre as atividades.

Estão corretos os itens:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) todos os itens.
- e) nenhum dos itens.

---

**QUESTÃO 46**

“Os rios são nossos irmãos, saciam nossa sede. Os rios carregam nossas canoas e alimentam nossas crianças. Se lhe vendermos nossas terras, vocês devem lembrar e ensinar a seus filhos que os rios são nossos irmãos, e seus também. E, portanto, vocês devem dar aos rios a bondade que dedicariam a qualquer irmão”.

(Chefe Seattle)

Com base no texto pode-se afirmar que a água é um ciclo de:

- a) evapotranspiração, condensação e precipitação.
- b) evapotranspiração, condensação e respiração.
- c) condensação, liquefação e respiração
- d) condensação liquefação e fotossíntese.
- e) condensação, evapotranspiração e ebulição.

---

**QUESTÃO 47**

Aderidas à face externa da membrana das células animais encontramos \_\_\_\_\_, que além de proteger a célula contra danos mecânicos ou químicos participa do

reconhecimento de uma célula por outra promovendo \_\_\_\_\_ entre as células.

- a) lamela média/microvilos.
- b) lamela média/adesão.
- c) glicocalix/adesão.
- d) glicocalix/clasmátose.
- e) glicocalix/permeabilidade.

---

#### **QUESTÃO 48**

Um geneticista pede a sua ajuda para analisar a herança de um determinado caráter em uma planta, querendo saber se o referido caráter é homocigoto ou heterocigoto. Qual dos procedimentos abaixo você indicaria.

- a) Cruzar a planta com outra, de fenótipo dominante.
- b) Cruzar a planta com outra do fenótipo recessivo.
- c) Examinar o genótipo da planta.
- d) Observar o desenvolvimento da planta.
- e) Examinar o fenótipo da planta.

---

#### **QUESTÃO 49**

Árvores de porte elevado transportam a seiva bruta para suas partes superiores pelo \_\_\_\_\_, desde as raízes até as folhas. Nas folhas a seiva bruta é transformada por uma série de eventos em seiva elaborada para auxiliar a planta em seu crescimento, e essa seiva é transportada por toda árvore por meio de \_\_\_\_\_.

- a) Xilema/giberelinas.
- b) Xilema/floema.
- c) Floema/citocinina.
- d) Floema/fotossíntese.
- e) Floema/metabólitos secundários.

---

#### **QUESTÃO 50**

Joana possui o tipo sanguíneo **O**, doou sangue ao Paulo seu esposo várias vezes sem nenhum problema. O casal teve 3 filhos de tipos sanguíneos diferentes, dentro do sistema ABO, ocorrendo a eritroblastose no

terceiro filho. Pode-se dizer que seu esposo pertence ao grupo sanguíneo.

- a) AB, Rh<sup>-</sup>
- b) B, Rh<sup>+</sup>
- c) AB, Rh<sup>-</sup>
- d) O, Rh<sup>-</sup>
- e) A, Rh<sup>-</sup>

---

#### **RASCUNHO**

## **REFERENCIAIS CURRICULARES**

**Leia as questões abaixo e assinale uma alternativa como resposta.**

---

#### **QUESTÃO 51**

Na Constituição de 1988 a Educação ganhou lugar de relevância como direito social. Portanto, deve ser universal, gratuita, democrática, comunitária e de elevado padrão de qualidade. Dessa forma, a inclusão infantil como direito social é um dos princípios fundamentais, tais como:

- a) é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação.
- b) garantir a gratuidade de ensino público em estabelecimentos oficiais.

- c) propiciar o acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- d) oferecer progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino básico.
- e) garantir a gestão democrática do ensino público, na forma da lei.

#### **QUESTÃO 52**

A inclusão da Educação Infantil no conceito de Educação Básica representa um avanço importante nas responsabilidades públicas para com a Educação. Dessa forma, a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade:

- a) o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- b) o desenvolvimento da capacidade de aprender, tem como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- c) a exigência presencial, com intuito de controle didático para fins de promoção ou retenção.
- d) o vínculo obrigatório entre a família, a escola, a comunidade, projetos e as organizações não governamentais.
- e) o desenvolvimento da aprendizagem, na Educação Infantil, será nas habilidades, com especial ênfase, na aquisição de conhecimentos científicos.

#### **QUESTÃO 53**

Olhar pela ótica infantil não significa a infantilização do adulto, mas sim aprender com as crianças e reapropriar-se da capacidade criadora que vem sendo abafada, reprimida e roubada pela cultura de massificação, imposta pela sociedade capitalista. A prática educativa voltada para Educação Infantil deve promover uma ruptura dessa lógica:

- a) promovendo o restabelecimento do elo entre o prazer e o criar: ouvir, brincar, dançar, jogar, pintar, dramatizar, criar histórias e cenas. Como também vivenciar desafios que instigam sua curiosidade, criatividade e capacidade de invenção.
- b) estabelecendo espaços e tempos que garantam um equilíbrio entre as atividades realizadas no pátio e nas salas. Contudo deve-se valorizar as atividades em sala para controlar melhor os alunos.
- c) garantindo o confronto entre o conhecimento espontâneo e o conhecimento científico, mas valorizando sobretudo o saber sistematizado.
- d) organizando a ação educativa de modo que esta realize atividades de leitura, escrita e cálculos matemáticos.
- e) valorizando e implementando as diretrizes curriculares estabelecidas pelo MEC.

#### **QUESTÃO 54**

As novas funções para a Educação Infantil devem estar associadas a padrões de qualidade que advém de concepções de desenvolvimento: que consideram as crianças em seus contextos sociais, ambientais, culturais; nas interações e práticas sociais que lhes forneçam elementos relacionados às mais diversas linguagens, ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade autônoma. Nesta perspectiva, a Educação Infantil envolve, simultaneamente, dois processos complementares e indissociáveis que orientam a organização das experiências que ocorrem nas creches e pré-escolas, são eles:

- a) amar e brincar
- b) educar e cuidar
- c) zelar e alimentar

- d) amamentar e cuidar
- e) disciplinar e respeitar

---

**QUESTÃO 55**

Construir uma prática social diferenciada nas instituições de Educação Infantil torna-se, cada vez mais, um desafio coletivo para a construção de um projeto de transformação social que necessita incorporar contribuições teórico-práticas das diversas ciências, áreas, temas que auxiliem os educadores a compreender a criança no contexto atual. O campo de conhecimento que abarca as características expostas é:

- a) a pedagogia da Infância que procura construir um currículo centrado no caráter lúdico da aprendizagem que qualifique as interações possíveis da criança com os adultos, com outras crianças, etc.
- b) a pedagogia da Autonomia que estimula as instituições infantis à construção de um currículo centrado apenas na aquisição de conhecimentos científicos e desenvolvimento de habilidades.
- c) a pedagogia Sócio-interacionista que permite mostrar que a capacidade de conhecer e aprender se constrói a partir das trocas estabelecidas entre o sujeito, o meio, o material didático e os conteúdos estabelecidos pelo MEC.
- d) a pedagogia Construtivista que oportuniza ao docente e às instituições infantis selecionar os conteúdos, os meios e a avaliação da aprendizagem.
- e) a pedagogia da Terra que é orientada por princípios em que o conhecimento das questões sociais e econômicas sejam o foco de atenção do currículo.

---

**QUESTÃO 56**

Os contextos educativos curriculares da Educação Infantil abordam assuntos da vida cotidiana da criança e suas especificidades.

Isto caracteriza elementos importantes da lógica infantil, que merece um novo olhar diante dos problemas e questões da infância. Dentre os principais aspectos a considerar na elaboração do currículo, estão:

- a) o reconhecimento e respeito pelas diferenças, a construção da identidade, o direito à proteção, afeto, aconchego, brincadeiras, jogos, imaginação, fantasia, etc.
- b) apenas o direito ao reconhecimento e desenvolvimento de sua sexualidade.
- c) apenas o direito a um ambiente socializador, com disciplina.
- d) o estabelecimento de uma relação de autoritarismo hierarquizado entre instituição, família e criança.
- e) o estabelecimento de regras, normas e diretrizes curriculares do MEC, com ênfase ao aspecto cognitivo.

---

**QUESTÃO 57**

O artigo 26, da LDB, inciso I, letra b, estabelece que a educação infantil será oferecida a criança na faixa etária compreendida entre:

- a) 0 a 7 anos
- b) 0 a 6 anos
- c) 2 a 6 anos
- d) 3 a 6 anos
- e) 1 a 6 anos

---

**QUESTÃO 58**

Segundo a LDB 9394/96, a Educação Infantil objetiva:

- a) proporcionar condições para o desenvolvimento físico, psicológico e intelectual da criança, em complementação à ação da família.
- b) o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

- c) que as ações de educação, na creche e na pré-escola, não devam ser complementadas pelas ações de saúde e assistência realizadas de forma articulada com os setores competentes.
- d) que as crianças portadoras de necessidades especiais devam, sempre que possível, ser atendidas nas APAEs e/ou escolas especializadas.
- e) o currículo da Educação Infantil não deve levar em conta, na sua concepção e administração, o grau de desenvolvimento da criança, a diversidade social e cultural das populações infantis e os conhecimentos que se pretendam universalizar.

- e) Utilizar-se do livro didático como referência para selecionar e organizar os conteúdos.

---

**QUESTÃO 60**

Segundo a LDB 9394/96, em seu artigo 41: Educação Infantil será oferecida em :

- a) creches, ou entidades equivalentes para crianças até cinco anos.
- b) creches, ou entidades equivalentes para crianças até três anos.
- c) pré-escolas, para as crianças a partir de cinco anos.
- d) pré-escolas, para as crianças de apenas seis anos.
- e) em creches e pré-escolas para crianças de 6 anos.

---

**QUESTÃO 59**

A prática educativa do professor de Educação Infantil deve levar em consideração alguns aspectos importantes para o desenvolvimento da criança.

- a) Possibilitar a adaptação da criança ao ambiente escolar e relacionamento entre escola e pais/mães, respeitar as horas de sono da criança, incentivar uma alimentação saudável e variada, além de interpretar as sutis diferenças do choro da criança.
- b) Desconsiderar a vida sócio-cultural da criança.
- c) Disciplinar o uso de chupetas ou bicos.
- d) Cobrar disciplina no controle das fezes e urina, como forma de domar o organismo para realizar essas funções fisiológicas somente no horário de recreio.